

**PENGARUH PEMBELAJARAN SKALA PRIORITAS KEBUTUHAN
MANUSIA TERHADAP PENGELOLAAN UANG SAKU SISWA
KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
39 SIAK KECAMATAN TUALANG PERAWANG
KEBUPATEN SIAK**



Oleh

**PRISTIAN MARYANI
NIM. 10716000080**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2011 M**

**PENGARUH PEMBELAJARAN SKALA PRIORITAS KEBUTUHAN
MANUSIA TERHADAP PENGELOLAAN UANG SAKU SISWA
KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
39 SIAK KECAMATAN TUALANG PERAWANG
KEBUPATEN SIAK**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

PRISTIAN MARYANI

NIM. 10716000080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2011 M**

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia terhadap Pengelolaan Uang Saku Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak*, yang ditulis oleh Pristian Maryani NIM. 10716000080 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Rajab 1432 H
24 Juni 2011 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Dra. Nurasmawi, M.Pd.

Afdhol Rinaldi, SE.,M.Ec.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia terhadap Pengelolaan Uang Saku Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak*, yang ditulis oleh Pristian Maryani NIM. 10716000080 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Sya'ban 1432 H/09 Juli 2011 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 07 Sya'ban 1432 H
09 Juli 2011 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Drs. Azwir Salam, M.Ag.
Penguji I

Drs. H. Amri Darwis, M.Ag.
Penguji II

Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Drs. Akmal, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 19700222 199703 2 001

PERSEMBAHAN

Aku lahir dari tumpahan darah seorang yang luar biasa
Mengapa demikian?
Karena dia rela mempertaruhkan nyawanya untukku
Dialah,
"Ibuku".....

Aku besar dari butiran keringat seorang yang luar biasa
Mengapa demikian?
Karena dia rela mempertaruhkan hidupnya untuk ku
Dialah,
"Ayahku".....

Aku tegar dari ucapan seorang yang luar biasa
Mengapa demikian?
Karena dia selalu memberikan petunjuk hidup untuk ku
Dialah,
"Abangku".....

Aku tertawa dari gurauan orang-orang yang luar biasa
Mengapa demikian?
Karena mereka selalu membuat kebahagiaan untuk ku
Mereka adalah,
"Adik-adikku".....

Terima kasih *Ya Robb*....
Telah mengirimkan orang-orang yang luar biasa
Terima kasih untuk kalian semua
Telah menjadi orang-orang yang luar biasa
Dalam hidup ku....

By: Pristian Maryani

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum wr. Wb

Alhamdulillah penulis ucapkan karena hanya dengan limpahan rahmat dan kurnia-Nya, penulis mampu menyelesaikan tulisan ilmiah dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia Terhadap Pengelolaan Uang Saku Siswa Kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak”. Semoga kita semua senantiasa berada dalam lindungan-Nya. Kemudian sholawat dan salam kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW mudah-mudahan kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan moril maupun materil, baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN SUSKA Riau.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dra. Nurasmawi, M.Pd Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi.
4. Afdhol Rinaldi, SE, M.Ec. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah berupaya sekuat tenaga untuk mengarahkan dan membimbing serta meluangkan waktunya sampai terselesainya skripsi ini.
5. Kepada seluruh bapak dan ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis mulai dari kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak kepala perpustakaan Al-Jami'ah beserta staf yang telah banyak membantu penulis dan meminjamkan buku-buku.
7. Kedua orang tua penulis: Ayahanda Thamrin (alm) dan Ibunda Murni. Karya sederhana ini tidak ada artinya dibandingkan dengan limpahan kasih sayang yang engkau curahkan dari penulis kecil. Kemudian kakek H. Sahar (alm).

8. Buat saudara penulis Nofriadi (abang), Reno Fan (adik), Oktavianti (adik) atas doa dan dukungan kepada penulis. Kemudian buat Zulkarnain, S.Pd, yang selalu menemani penulis baik dalam susah dan senang maupun dalam suka dan duka.
9. Amir (paman), Yanti (bibi), Leni (mak cik), Basri.ST (pak usu), Vera (mak usu) dan seluruh keluarga besar penulis yang berada di Perawang, Bangko, dan Bagan Siapiapi telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
10. Sahabat penulis yang selalu memberikan petuah dan motivasi Rina Sumarnia, S.El. (Isum), Titi Nur Asiyah, S.E. (Geb), Juarsih (Jupe), Rosi Diana (Iros), Astrina Yolanda (Bayol) dan teman-teman kost Indah yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi Lokal A angkatan 2007.
12. Ibu kepala sekolah beserta majelis guru SMP Negeri 39 Siak yang telah membantu dan memberikan izin penelitian ini.
13. Bapak kepala Desa Air Hitam Kecamatan Ukui Bapak Nasir, beserta stafnya.

Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis demi perbaikan skripsi ini. Akhirnya penulis hanya bisa berdoa kepada Allah SWT semoga memberikan petunjuk dan pahala yang setimpal kepada penulis juga kepada pihak-pihak yang ikut serta memberikan sumbangan dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 24 Juni 2011
Penulis

Pristian Maryani
10716000080

ABSTRAK

Pristian Maryani (2011) : Pengaruh Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia Terhadap Pengelolaan Uang Saku Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak

Skala prioritas kebutuhan manusia adalah urutan kebutuhan manusia yang disusun berdasarkan urutan pentingnya kebutuhan. Pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia menuntut siswa agar mampu mengelola uang saku yang mereka punya. Siswa harus bisa menentukan kebutuhannya yang harus dipenuhi dengan uang saku yang dimilikinya. Siswa akan belajar cara menentukan berapa banyak uang yang akan dibelanjakan dan berapa banyak uang yang akan ditabung. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa. Penulis mendapatkan data lapangan dengan menggunakan tes dan angket yang disebarakan kepada 69 responden, sedangkan teknik analisa data penulis menggunakan teknik regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 16.0.

Berdasarkan analisa data, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak sebesar 55,2 %, sedangkan 44,8 % (100% - 55,2 %) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia. Berdasarkan hasil dan analisa data ternyata H_a dapat diterima pada taraf signifikan 5%, karena ini dibuktikan dari hasil regresi yang menyatakan nilai f hitung **82,440** > nilai f tabel **2,782** dan dari hasil kolerasi menyatakan t hitung **9,080** > nilai t tabel **1,668**.

Berdasarkan analisa tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak.

ABSTRACT

Pristian Maryani (2011): The Effect Of Humans' Need Priority Scale Toward Pocket Money Management For The Eighth Year Of Public Junior High School 39 Siak District Of Tualang Perawang Siak Regency.

Humans' need priority scale is the order of humans' need which is arranged based on the importance of need itself. Humans' need priority scale required the students to be able to manage their pocket money. They must be able to identify their needs which must be fulfilled by their pocket money. They will learn to determine how the quantity of their pocket money they must spend it and how much they save it. The formulation of this research is whether there is effect of humans' need priority scale toward pocket money management. The writer collect the data in the data by means of test and questionnaires which he spreads to 69 respondents, while in analyzing the data the writer uses linier regress technique by the assistance of SPSS 16.0

Based on data analysis, the writer concluded that there is the effect of humans' need priority scale toward pocket money management for the eighth year of public junior high school 39 Siak district of Tualang Perawang Siak regency as much as 55,2%, thus 44,8% (100%-55,2%) and it influenced by other factor except humans' need priority scale. Based on the results and data analysis H_a is accepted in significant level of 5% and this is evident from the results of regress that scores f calculation $82,440 > \text{score } f \text{ table } 2,782$ and the score of correlation that t calculation $9,080 > \text{score } t \text{ table } 1,668$.

Based on the analysis above the writer summarized that there is significant effect between humans' need priority scale toward pocket money management for the eighth year of public junior high school 39 Siak district of Tualang Perawang Siak regency.

ملخص

فرستيان مريانى (2011) : تأثير التعلم اولويات الاحتياجات الإنسانية على استعمال جيب الفلوس عند التلاميذ الصف الثامن فى المدرسة المتوسطة الأولية الحكومية 39 سيك دائرة توالع فيرواع منطقة سيك.

اولويات الاحتياجات الإنسانية هي من مرتب الاحتياجات الإنسانية التي ترتب باساس اهمية الحاجة. التعلم الاحتياجات الإنسانية تطلب تلاميذ مهير في استعمال جيب الفلوسهم. يجب على التلاميذ ان يكمل حاجتهم بجيب الفلوسهم. ستعليم التلاميذ كيفية في تسترى فلوسهم. تكوين المشكلة في هذا البحث هي هل هناك تأثير التعلم اولويات الاحتياجات الإنسانية على استعمال جيب الفلوس عند التلاميذ. تجد الكاتبة البيانات في ميدان البحث باستعمال الاختيار و الإستبيان التي تنتشر الى 69 مجيبين. اما طريقة تحليل البيانات يستعمل الكاتبة طريقة البسسط الخطي الانحدار في 16.0 spss.

على تحليل البيانات, فالخلاصة منها ان : تأثير التعلم اولويات الاحتياجات الإنسانية على استعمال جيب الفلوس عند التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولية الحكومية 39 سيك دائرة توالع فيرواع منطقة سيك حولى 44.8%, اما 55.2% (100%- 44.8%) تأثيرها عوامل الأخرى. على الحاصل و تحليل البيانات h_a مقبول في دراجة الهام 5%. هذا بدليل من حاصل الإنحدار نتيجة $f < 55.337$ نتيجة f جدوال 2.782. و من حاصل ارتباط t العدد $7.371 < t$ نتيجة t جدوال 1.668.

فالخلاصة على هذه تحليل البيانات ان هناك تأثير هام بين التعلم اولويات الاحتياجات الإنسانية على استعمال جيب الفلوس عند التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولية الحكومية 39 سيك دائرة توالع فيرواع منطقة سيك.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
PERSEMBAHAN	
PENGHARGAAN	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang	1
2. Penegasan Istilah	5
3. Permasalahan	7
a. Identifikasi Masalah	7
b. Batasan Masalah	7
c. Rumusan Masalah	8
4. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
1. Konsep Teoretis	9
a. Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia	9
b. Pengelolaan Uang Saku	14
2. Penelitian Yang Relevan	15
3. Konsep Operasional	16
4. Asumsi Dasar dan Hipotesis	17
a. Asumsi	17
b. Hipotesis	17
 BAB III METODE PENELITIAN	
1. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
2. Subjek dan Objek Penelitian	18
3. Populasi dan Sampel	18
4. Teknik Pengumpulan Data	19
5. Teknik Analisa Data	20
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	23
a. Sejarah SMP Negeri 39 Siak.....	23
b. Struktur Organisasi SMP Negeri 39 Siak	25
c. Kurikulum	26
d. Sumber Daya Manusia	26
e. Sarana dan Prasarana	29
2. Penyajian Hasil Data	30
a. Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia	30

b. Pengelolaan Uang Saku	32
3. Analisa Data	38
BAB V PENUTUP	
1. Kesimpulan	46
2. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Pristian Maryani, kelahiran Perawang 17 Maret 1989, putri kedua dari empat bersaudara, dari pasangan bahagia bapak Thamrin (Alm) dengan ibu Murni. Pada tahun 1994 penulis memulai pendidikannya di Taman Kanak-Kanak (TK) PGRI Perawang.

Sekolah Dasar (SDN) 065 Perawang pada tahun 1995 dan tamat pada tahun 2001. Setelah menamatkan SD, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SLTP YPPI (Yayasan pendidikan Persada Indah) Perawang dan tamat pada tahun 2004. Penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Tualang Perawang jurusan IPS dan tamat tahun 2007. Penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Selama mengikuti perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pekanbaru penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Air Hitam Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan, pada bulan Juli 2010. Kemudian melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar.

Akhirnya pada tanggal 09 Juli 2011 penulis mengikuti ujian skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia Terhadap Pengelolaan Uang Saku Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak”. Penulis dinyatakan *Lulus* dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan prediket kelulusan sangat memuaskan dengan dosen pembimbing Afdol Rinaldi, SE.,M.Ec.

HP : 085364479487

E-mail : ryathamoer@ymail.com

DAFTAR TABEL

Bagan IV.	Struktur Organisasi SMP Negeri 39 Siak	25
Tabel IV. 1	Data Guru SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Tahun 2011	27
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa SMP Negeri 39 Siak Tahun 2006-2011.....	29
Tabel IV. 3	Jumlah Sarana dan Prasarana SMP Negeri 39 Siak Tahun 2011	29
Tabel IV. 4	Sampel dan Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang	30
Tabel IV. 5	Rekapitulasi Jawaban Tes Skala sikap Objektif Skala Prioritas Kebutuhan Manusia	31
Tabel IV. 6	Siswa Menentukan Barang Yang Sebenarnya Ingin Dibeli	32
Tabel IV. 7	Siswa Membuat Daftar Barang Yang Akan Dibeli	33
Tabel IV. 8	Siswa Mempertimbangkan Anggaran Dana Yang Dimiliki.....	34
Tabel IV. 9	Siswa Melihat Barang Dengan Teliti Sebelum Membeli.....	34
Tabel IV. 10	Siswa membandingkan Barang Yang Sama Di Toko Yang Berbeda	35
Tabel IV. 11	Siswa Mendiskusikan Barang Yang Akan Dibeli Dengan Orang Tua	36
Tabel IV. 12	Siswa Menanyakan Potongan Harga	36
Tabel IV.13	Rekapitulasi Jawaban Dari Hasil Angket Pengelolaan Uang Saku SMP Negeri 39 Siak Tahun 2011	37
Tabel IV. 14	Descriptive Statistics	39
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Data Interval Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia	40
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Data Interval Pengelolaan Uang saku siswa	41
Tabel IV. 17	Coreelations	41
Tabel IV. 18	Model Summury	42
Tabel IV. 19	Anova	43
Tabel IV. 20	Coefficient	44

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Dunia pendidikan tidak pernah terlepas dari proses kegiatan belajar dan pembelajaran. Kedua aspek tersebut merupakan tulang punggung dalam pendidikan, yang pada akhirnya mengarah kepada tujuan pendidikan nasional. Intisari dari tujuan pendidikan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu dalam proses mencerdaskan kehidupan bangsa, pelaku pendidikan harus melaksanakan peranannya dengan baik terutama dalam proses belajar dan pembelajaran.

“Belajar bukan menghafal dan bukan pula mengingat. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuan, daya kreasinya, daya penerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu”.¹ Sama halnya pada pembelajaran kebutuhan manusia perlu adanya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik.

“Kebutuhan adalah keinginan akan barang dan jasa untuk dipenuhi dalam kehidupan manusia”². Kebutuhan manusia memang berbeda-beda dan banyak sekali yang harus dipenuhi. Kebutuhan manusia tidak pernah terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan yang dimiliki manusia terbatas. Pembagian kebutuhan manusia adalah sebagai berikut:

¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet 10, 2009) halaman 28.

² Khoirul Anwar, *Ekonomi Bilingual Untuk SMA/MA Kelas X Semester 1 dan 2* (Bandung: Yrama Widya, 2009 cet 1) halaman. 3.

1. Kebutuhan manusia menurut kepentingan yaitu, kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, kebutuhan tersier.
2. Kebutuhan manusia menurut waktu yaitu, kebutuhan sekarang dan kebutuhan yang akan datang.
3. Kebutuhan manusia menurut sifat yaitu, kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani.
4. Kebutuhan manusia menurut subjek yaitu kebutuhan individu dan kebutuhan sosial.³

Banyaknya jenis-jenis kebutuhan manusia diatas, menuntut manusia agar bisa mengkoordinirkan kebutuhan yang harus dipenuhi dengan alat pemuas kebutuhan yang ada. “ Jika pendapatan besar, seluruh kebutuhan tersebut akan dapat terpenuhi. Akan tetapi, apabila penghasilan yang diperoleh kecil, semua kebutuhan tidak dapat terpenuhi. Kita harus memilih kebutuhan yang merupakan kebutuhan prioritas.”⁴ Cara mengendalikan kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas yang terbatas dengan membuat daftar berdasarkan skala prioritas. “Skala prioritas kebutuhan manusia adalah urutan kebutuhan manusia yang disusun berdasarkan urutan pentingnya kebutuhan”⁵. Dengan menggunakan skala prioritas, manusia bisa memilah-milah kebutuhan apa saja yang harus dipenuhi dan kebutuhan yang tidak harus dipenuhi. Pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia merupakan sub bab dari materi bab kebutuhan manusia dan alat pemuas kebutuhan.

³ *Ibid.* halaman 4.

⁴ Sadirman,dkk, *Pembelajaran IPS Terpadu 2 Untuk Kelas VIII SMP dan MTs* (Solo: Tiga Serangkai, 2009) halaman 151.

⁵ Kartiwulan, dkk. *Jelajah Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VIII* (Jakarta: Intimedia Ciptanusantara, 2007) halaman 163.

Uang bukan merupakan alat pemuas tetapi uang merupakan benda untuk mendapatkan alat pemuas. “Uang adalah sesuatu yang secara umum diterima dalam pembayaran barang dan jasa atau pembayaran atas hutang”⁶. Manusia memiliki uang yang terbatas untuk ditukar dengan barang dan jasa yang menjadi kebutuhan yang harus dipenuhi dan mempunyai nilai manfaat dalam menggunakannya.

Anak juga diajarkan oleh orang tuanya untuk mengkoordinir kebutuhannya dengan menggunakan uang yang diberikan oleh orang tua. Uang yang diberikan tersebut sering disebut dengan uang saku. “Mengelola uang saku pada prinsipnya melatih diri untuk membedakan antara kebutuhan dan keinginan”⁷. Keterampilan dalam mengelola uang saku merupakan kebutuhan bagi seluruh anak sekolah. Oleh karena itu, keterampilan dalam mengelola uang saku perlu dikuasai oleh setiap siswa.⁸

Penulis melakukan wawancara kepada salah narasumber, yaitu salah seorang siswa kelas VIII 4 yang bernama Riski Ilham Yahya yang mengalami kesulitan dalam mengelola uang sakunya, hasil wawancaranya sebagai berikut:

“Saya sulit sekali untuk hemat, saya selalu membeli barang-barang yang saya inginkan tanpa memperhatikan barang tersebut berguna atau tidak bagi saya. Padahal orang tua saya selalu berpesan kepada saya agar jangan boros-boros dengan uang yang yang diberi dan gunakan uang saku sesuai dengan keperluan saya.”⁹

Pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia menuntut siswa agar mampu mengelola uang saku yang mereka punya. Siswa harus bisa menentukan kebutuhannya yang harus dipenuhi dengan uang saku yang dimilikinya. Uang

⁶ Frederic S. Mishkin. *Ekonomi Uang, Perbankan, dan Pasar Keuangan* (Jakarta: Salemba Empat, 2008) halaman 68.

⁷ Chris Harijanto, *Cara Jitu Mengelola Uang Saku* (Yogyakarta: CV. Kompetensi Terapan Sinergi Pustaka, 2007) halaman 9.

⁸ *Ibid*, halaman 3.

⁹ *Wawancara*, 6 Januari 2011.

saku siswa akan mengasah keterampilan membuat keputusan. Siswa akan belajar cara menentukan berapa banyak uang yang akan dibelanjakan dan berapa banyak uang yang akan ditabung”.¹⁰

Berdasarkan studi pendahuluan di SMPN 39 Siak, pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia sudah diajarkan oleh guru bidang studi IPS Terpadu dengan baik, seperti yang diuraikan oleh guru bidang studi IPS Terpadu yang bernama Mira Deswarni, S.Pd dalam wawancara. Hasil wawancaranya adalah sebagai berikut:

“Pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia, saya selalu berusaha menjelaskan dengan baik, saya juga diberi contoh dalam pengelolaan uang saku siswa untuk memenuhi kebutuhan. Pembelajaran yang saya lakukan dengan metode demonstrasi yaitu metode pembelajaran yang secara bersama-sama mencari jawaban dari permasalahan yang ada. Disini menuntut siswa yang harus banyak tahu terhadap permasalahan yang ada, karena permasalahan tersebut diambil dari kehidupan sehari-hari siswa. Makanya pada pembelajaran ini saya menggunakan metode demonstrasi dengan memaparkan contoh dalam pemenuhan kebutuhan dengan mengelola uang yang mereka punya.”¹¹

Tetapi, penulis masih melihat gejala-gejala yang bertolak belakang dengan pembelajaran. Adapun gejala-gejala tersebut sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak membuat skala prioritas kebutuhannya sendiri.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak sarapan di rumah, sehingga uang sakunya dibelikan sarapan di sekolah.
3. Masih ada sebagian siswa yang membelanjakan uang sakunya dengan barang yang tidak dibutuhkannya, seperti mainan.
4. Masih ada sebagian siswa yang tidak sadar kewajibannya dalam membayar uang kas kelas sebelum wali kelas meminta uang kas.

¹⁰ Paul W. Lermite dan Jennifer Merritt. *Agar Anak Pandai Mengelola Uang*. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004) halaman 94.

¹¹ *Wawancara*, 6 januari 2011.

5. Masih ada sebagian siswa yang pulang jalan kaki bahkan menumpang kepada orang lain karena uang transportasinya dihabiskan untuk belanja.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemui penulis, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara ilmiah dengan judul ***“Pengaruh Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia Terhadap Pengelolaan Uang Saku Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak”***.

2. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu, “pengaruh pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan tualang perawang Kabupaten Siak”, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau yang timbul dari sesuatu seperti porang, benda, yang turut membentuk waktu, atau perbuatan seseorang.¹² Jadi, yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah suatu daya yang timbul dari pembelajaran skala proritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa.
2. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹³

¹² Peter Salim, Yenny Salam, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: modern English Press, ed. 3 ,2002) halaman 1126.

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, Ed. 1 Cet. 6, 2010) halaman 57

3. Kebutuhan manusia adalah sesuatu yang muncul dari dalam diri manusia, baik secara alamiah ataupun naluri agar manusia tetap hidup.¹⁴ “Kebutuhan manusia adalah keinginan akan barang dan jasa untuk dipenuhi dalam kehidupan manusia”¹⁵. jadi kebutuhan manusia yang dimaksud disini adalah kebutuhan siswa-siswi kelas VIII SMPN 39 Siak.
4. Skala Prioritas Kebutuhan Manusia adalah urutan kebutuhan berdasarkan urutan tingkat kepentingannya.¹⁶
5. “Pengelolaan adalah proses, cara atau perbuatan mengelola.” Maksud pengelolaan disini adalah cara siswa mempergunakan uang sakunya setelah dilaksanakan pembelajaran skala prioritas manusia.
6. “Uang saku adalah uang yang dipakai untuk keperluan sewaktu-waktu, uang jajan”¹⁷. Jadi, maksud uang saku disini adalah uang yang diberikan oleh orang tua kepada siswa dan dipergunakan dalam transaksi jual beli untuk keperluan pribadi siswa.
7. Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.¹⁸ Siswa merupakan peserta didik. “Berdasarkan pendekatan sosial peserta didik adalah anggota masyarakat yang sedang disiapkan untuk menjadi anggota masyarakat yang lebih baik. Berdasarkan pendekatan psikologis peserta didik adalah suatu organisme yang sedang tumbuh dan berkembang.”¹⁹ Yang dimaksud disini adalah siswa siswi kelas VIII di SMPN 36 Siak yang terlibat dalam pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia.

¹⁴ Joko Haryanto dan Suciati Diah Pramesti, *POTENSI Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu* (Surakarta: Prima Pustaka, 2010) halaman 62.

¹⁵ Khoirul Anwar, *Loc.Cit.*

¹⁶ Sadirman,dkk, *Op.Cit*, halaman 151.

¹⁷ Chris Harijanto, *Op.Cit*, halaman 3.

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2002) halaman 22.

¹⁹ Oemar Hamalik, *Op.Cit* halaman 7.

3. Permasalahan

a. Identifikasi masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan dalam latar belakang diatas, maka dapat ditemukan masalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia pada siswa kelas VIII di SMPN 39 Siak sudah maksimal akan tetapi siswa tidak bisa membuat skala prioritas kebutuhannya sendiri.
- b. Siswa belum maksimal dalam pengelolaan uang saku yang diberikan kepadanya. Hal ini terlihat pada siswa yang masih membelanjakan uang sakunya tidak sesuai dengan kebutuhannya.
- c. Banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia pada siswa kelas VIII di SMPN 39 Siak kecamatan Tualang Perawang.
- d. Banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi siswa kelas VIII dalam pengelolaan uang saku di SMPN 39 Siak kecamatan Tualang Perawang.

b. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan dalam penelitian seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah diatas, maka penulis memfokuskan pada pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia pada siswa kelas VIII di SMPN 39 Siak sudah maksimal sedangkan siswa belum maksimal dalam pengelolaan uang saku yang diberikan kepadanya.

c. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas, maka dapat disusun rumusan masalah yang akan diteliti adalah: Adakah pengaruh pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII di SMPN 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak?

4. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII SMPN 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak.

b. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

- a. Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis, terutama berkaitan dengan pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa.
- b. Penelitian ini berguna untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan guru bidang studi IPS Terpadu di SMPN 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak.
- d. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan masukan bagi siswa untuk mengelola uang saku dengan baik dan cermat.

BAB II

KAJIAN TEORI

1. Konsep Teoretis

a. Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia

“Pembelajaran adalah suatu proses belajar, dimana belajar dapat diartikan sebagai modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan”¹ “Tujuan dalam proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan rumusan tingkah laku dan kemampuan yang harus dicapai dan dimiliki siswa setelah ia menyelesaikan pengalaman dan kegiatan belajar mengajar dalam proses pengajaran”².

Pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia, siswa tidak hanya dituntut untuk mengerti terhadap materi yang diajarkan oleh guru bidang studi IPS Terpadu, akan tetapi siswa juga di tuntut untuk dapat menerapkan dalam sikap sehari-hari. Contoh kecil dalam perwujudannya adalah dalam pengelolaan uang saku siswa yang didapat oleh siswa dari orang tuanya. Siswa harus bisa mengelola uang saku yang ada dengan kebutuhan-kebutuhan yang harus dipenuhi.

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010) halaman 27.

² Nana Sudjana, *Op. Cit.* halaman 30

“Skala prioritas kebutuhan manusia adalah urutan kebutuhan manusia yang disusun berdasarkan urutan pentingnya kebutuhan”³. “Kebutuhan manusia tidak pernah terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas.

“Adapun kebutuhan manusia menurut pelajaran IPS Terpadu materi Ekonomi kelas VIII adalah:

1. Kebutuhan menurut tingkat kepentingan artinya adalah pemenuhan kebutuhan harus didahulukan (diprioritaskan) yang paling mendesak kemudian kebutuhan lainnya yang tidak begitu mendesak. Kebutuhan ini dibagi atas tiga jenis, yaitu:
 - a. Kebutuhan primer atau kebutuhan pokok adalah kebutuhan hidup manusia yang pemilikannya tidak dapat ditanggguhkan. Apabila ditanggguhkan akan mengganggu kelangsungan hidup manusia. Adapun yang termasuk kebutuhan pokok adalah:
 - 1) Makanan dan minuman merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi karena manusia tidak bisa hidup tanpa makan dan minum.
 - 2) Pakaian yang harus dipenuhi, karena manusia tidak memiliki lapisan pelindung dari cahaya matahari dan suhu udara secara langsung.
 - 3) Perumahan merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi. Tempat tinggal/ rumah akan melindungi dari cuaca, binatang dan lain-lain.
 - b. Kebutuhan sekunder/ tambahan/ pelengkap/ kultural. Kebutuhan sekunder yaitu kebutuhan yang baru akan terpenuhi bilamana kebutuhan primer telah terpenuhi. Kebutuhan sekunder timbul akibat peradapan manusia. Misalnya, meja, kursi, lemari, sepeda, radio, sabun mandi, dan pasta gigi.
 - c. Kebutuhan tersier/ mewah/ lux adalah kebutuhan yang pemenuhannya akan terpenuhi apabila kebutuhan primer dan sekunder sudah dapat terpenuhi. Contohnya, komputer, mobil, televisi berwarna, dan lain-lain.
2. Kebutuhan menurut sifat adalah pemenuhan kebutuhan yang didasari atas manfaat bagi tubuh manusia baik yang tampak oleh kasat mata maupun tidak terlihat oleh mata telanjang. Dibedakan menjadi dua, yaitu:
 - a. Kebutuhan jasmani/ lahiriah adalah kebutuhan yang berhubungan dengan perbendaan atau materi. Yang termasuk kebutuhan jasmani adalah makan, minum, sepeda motor, mobil, perumahan, perhiasan.
 - b. Kebutuhan rohani/ batiniah adalah kebutuhan yang berhubungan dengan rohaniah (kepuasan rohani). Jika

³ Kartiwulan, dkk, *Loc.Cit.*

kepuasan rohani terpenuhi maka manusia akan terasa tenang, gembira serta bahagia hidupnya. Contoh pendidikan, agama, rekreasi, dan kebutuhan lainnya.

3. Kebutuhan menurut waktu penggunaan adalah pemenuhan kebutuhan yang didasarkan oleh waktu dan keadaan. Dibagi atas tiga jenis, yaitu:
 - a. Kebutuhan sekarang atau jangka pendek adalah kebutuhan manusia yang harus dipenuhi pada saat sekarang, apabila tidak terpenuhi pada saat sekarang maka akan mengganggu kelangsungan hidup manusia. Contohnya adalah makan dibutuhkan bagi orang lapar, obat-obatan bagi orang yang sakit, minum bagi orang yang haus, dan lain-lain.
 - b. Kebutuhan masa depan/ kebutuhan adalah kebutuhan yang pemenuhannya bisa ditangguhkan pada masa yang akan datang (dewasa/tua) tidak mendapatkan kesulitan karena semakin tua seseorang, maka tenaga kerja/ aktivitasnya mulai berkurang. Contohnya, menyimpan uang di bank (tabungan), dan lain-lain.
 - c. Kebutuhan sewaktu-waktu adalah kebutuhan yang datangnya tidak terduga dan tidak pernah dipernah diperkirakan sebelumnya namun kebutuhan ini harus dipenuhi. Contoh kebutuhan untuk berobat, apabila sewaktu-waktu ada tamu kita siapkan kebutuhan menjamu.
4. Kebutuhan menurut subjek adalah pemenuhan kebutuhan yang didasari oleh subjek atau pengguna kebutuhan tersebut. Dibagi atas dua jenis, yaitu:
 - a. Kebutuhan individu/ kebutuhan perseorangan adalah yang dipenuhi hanya untuk kebutuhan pribadi/ individu. Contohnya, kebutuhan pakaian, kebutuhan obat, kebutuhan kursi dan lain-lain.
 - b. Kebutuhan sosial/ umum adalah kebutuhan yang pemenuhannya diperuntukkan untuk kepentingan umum/ kepentingan masyarakat orang banyak. Contohnya, puskesmas, pasar dan lain-lain.
5. Kebutuhan menurut keterkaitan dengan subjek adalah kebutuhan manusia berdasarkan dampak atau efek yang dirasakan oleh manusia. Dibagi atas dua jenis, yaitu:
 - a. Kebutuhan langsung, yaitu kebutuhan yang langsung dapat dinikmati oleh manusia. Contohnya, makanan, pakaian, sepeda dan lain-lain.
 - b. Kebutuhan tidak langsung adalah kebutuhan yang tidak dapat dinikmati secara langsung oleh manusia. Contohnya, jasa angkutan, peralatan bengkel, makanan ternak kesemuanya itu dinikmati hanya hasilnya saja oleh manusia.”⁴

⁴ Kartiwulan, dkk, *Op.Cit.* halaman 154-158.

“Menurut Abraham Maslow seperti yang dikutip M. Ngalim Purwanto, mengemukakan ada lima tingkatan kebutuhan pokok manusia yaitu sebagai berikut:

1. Kebutuhan fisiologis: kebutuhan ini merupakan kebutuhan dasar, yang bersifat primer dan vital, yang menyangkut fungsi-fungsi biologis dasar organisme manusia seperti kebutuhan akan pangan, sandang dan papan, kesehatan fisik, kebutuhan seks, dan sebagainya.
2. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan, seperti terjamin keamanannya, terlindungan dari bahaya dan ancaman penyakit, perang, kemiskinan, kelaparan, perlakuan tidak adil dan sebagainya.
3. Kebutuhan sosial, yang meliputi antara lain kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, rasa setia kawan, kerjasama.
4. Kebutuhan akan penghargaan, termasuk kebutuhan dihargai akan prestasi, kemampuan, kedudukan atau status, pangkat dan sebagainya.
5. Kebutuhan akan aktualisasi diri, seperti antara lain kebutuhan dengan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, pengembangan diri secara maksimum, kreatifitas, dan ekspresi.”⁵

“Maslow juga membagi kebutuhan manusia terdiri atas: pertama, kebutuhan yang timbul karena adanya kekurangan (*deficiency need*), pemenuhan kebutuhan ini pada umumnya tergantung pada orang lain, misalnya dengan pertolongan orang lain. Kedua, kebutuhan untuk tumbuh (*growth need*). Tumbuh atau kembang tergantung atas diri sendiri, misalnya usaha, belajar untuk mencapai sesuatu.”⁶

“Berbeda dengan Maslow, khusus dalam hal kebutuhan psikologis Horrocks (1962) seperti yang dikutip E. Mulyasa, mengemukakan dua belas kategori kebutuhan:

1. Penerimaan; kebutuhan untuk merasakan bahwa orang lain bersikap baik atau positif, hormat, mendukung, atau menyetujui, merasakan bahwa seseorang tidak ditolak dan sebagainya.
2. Prestasi; yaitu kebutuhan untuk memperoleh, mencapai, menerima, menang, dan sebagainya.

⁵ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), halaman 78.

⁶ Siti Sundari HS, *Kesehatan Mental Dalam Kehidupan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005) halaman 28-29.

3. Kasih sayang; yaitu kebutuhan untuk dicintai, dihargai. Keinginan untuk dicintai yang tidak dibuat-buat oleh orang tua, saudara, teman, atau kekasih.
4. Persetujuan atau restu; yaitu kebutuhan untuk melihat orang lain menyenangkan, kebutuhan untuk memberikan hadiah, menghindari kritik, kesalahan dan hukuman.
5. Menjadi bagian; yaitu kebutuhan untuk merasa sebagai bagian dari suatu kelompok atau lembaga, untuk mengidentifikasi diri dengan seseorang, kelompok atau ide, untuk menjadi anggota kelompok yang cocok.
6. Kesesuaian; yaitu kebutuhan untuk menjadi sebagaimana orang lain, menghindari dalam hal berpakaian, perilaku, sikap, dan ide-ide.
7. Ketergantungan; yaitu kebutuhan untuk meminta atau bergantung kepada orang lain dalam hal dukungan emosional, perlindungan, perhatian, dorongan dan bantuan.
8. Ketidaktergantungan; yaitu kebutuhan untuk bebas dari pengendalian pihak luar (teman, keluarga, perkumpulan dan sebagainya), untuk melakukan sesuatu atas keputusan sendiri, untuk membuat keputusan sendiri, mencukupi kebutuhan sendiri dan bergantung pada diri sendiri.
9. Penguasaan- kekuasaan; yaitu kebutuhan untuk mengendalikan, berkuasa, memimpin, mengelola, memerintah, mengatasi masalah, mengatasi hambatan, mempengaruhi perilaku, perasaan dan ide orang lain.
10. Pengenalan dan pengakuan; yaitu kebutuhan untuk diketahui, untuk dikenal, dianggap sebagai pribadi yang unik, dibedakan dengan orang lain, dan sebagainya.
11. Pernyataan diri; yaitu kebutuhan untuk berfungsi, belajar, mengerti, berformasi sebaik-baiknya dan sebagainya.
12. Dimengerti; yaitu kebutuhan untuk merasakan dalam hubungan yang simpatik dengan orang tua, saudara, teman, merasa satu dengan yang lain, merasa bebas mengekspresikan pikiran dan masalah ke seseorang atau lebih dengan tanpa kehilangan kekasih.”⁷

“Romine telah mengadakan penelitian terhadap sejumlah buku catatan mengenai harapan murid-murid terhadap pendidikan sekolah dengan menggunakan ceklis. Hasilnya ialah dia menemukan 11 kelompok kebutuhan yakni:

1. Belajar dan sukses di sekolah.
2. Pertumbuhan dan perkembangan kesehatan dan kemanusiaan.
3. Kemampuan sosial.
4. Hubungan antara perempuan dan laki-laki.
5. Penyesuaian jabatan.
6. Menemukan filsafat hidup.
7. Perkawinan dan kehidupan keluarga.

⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010) halaman 133.

8. Persoalan *finance, spending, dan security*.
9. Pengertian dan perdamaian dunia.
10. Waktu senggang.
11. Pengertian atas bangsa sendiri dan warga Negara yang aktif.⁸

b. Pengelolaan Uang Saku

“Seorang anak, sebagai anggota keluarga sebuah keluarga, berhak mendapatkan uang saku untuk belajar keterampilan pengelolaan uang dengan baik. Uang saku dipergunakan oleh si anak ketika ia ingin membelanjakan uangnya untuk keperluan sendiri atau untuk orang lain”⁹. “Pemahaman tentang keuangan dan mengembangkan rencana menabung adalah kebiasaan yang baik untuk dimulai dan bukan hanya untuk orang dewasa”¹⁰

“Sebagian besar anak mendapatkan uang saku. Uang saku diberikan sebagai penghargaan karena patuh kepada orang tua dan untuk mengajar mengatur keuangan”¹¹. “Mengelola uang saku pada prinsipnya melatih diri membedakan antara kebutuhan dan keinginan. Dengan membuat catatan yang teratur dan rapi. Cara membuat catatan dalam pengelolaan uang saku:

1. Merencanakan secara lebih pasti yang menjadi angan-angan.

⁸ Oemar Hamalik, *Op.Cit.* halaman 98.

⁹ Paul W. Lermite dan Jennifer Merritt, *Op.Cit.* halaman 19.

¹⁰ Jocelyn Hadley- Buxton, *Mengelola Uang Saku* (Bandung: Pakar Raya, 2006) halaman 5.

¹¹ *Ibid*, halaman 35.

2. Mengantisipasi pengeluaran yang tidak terduga tanpa meminta uang kepada orang tua.
3. Berfikir lebih rasional dan menghindar dari pembelian barang-barang yang sebetulnya tidak perlu.”¹²

“Adapun kiat-kiat mengelola uang saku adalah sebagai berikut:

1. Uang saku bukan hanya untuk jajan.
2. Membeli sesuatu jika perlu.
3. Membawa makanan dari rumah.
4. Belajarlah menabung.
5. Latihan menahan diri.
6. Menbuat rencana.
7. Membiayai pengembangan hobi.
8. Memberi perhatian kepada orang tua.”¹³

“Jocelyn Hadley-Buxton mengemukakan saran untuk membelanjakan uang adalah sebagai berikut:

1. Sebelum membelanjakan uang, tentukan barang apa yang sebenarnya diinginkan.
2. Buatlah daftar kepentingan barang yang akan dibeli.
3. Melihat catatan debit dan kredit atau anggaran dana yang dimiliki.
4. Luangkan waktu untuk melihat apa yang diinginkan dan memilih dengan hati-hati sehingga akan mendapatkan hasil yang terbaik.
5. Bandingkan harga untuk barang yang sama ke beberapa toko untuk mendapatkan harga yang terbaik.
6. Diskusikan rencana pembelian dengan orang tua.
7. Jika membayar secara kontan tanyakan potongan harganya.”¹⁴

“Supaya anak bisa mengembangkan rasa tanggung jawab financial, anak harus hidup dalam lingkungan kelangkaan ekonomi. Ini berarti anak harus merasakan adanya batas jumlah uang yang bisa anak belanjakan.”¹⁵

2. Penelitian yang Relevan

Halimah (2008) Mahasiswa UIN SUSKA RIAU Jurusan Pendidikan Agama Islam yang meneliti tentang “ Pengaruh Penguasaan Materi

¹² Chris Harijanto, *Loc.Cit.*

¹³ *Ibid*, halaman 16-18.

¹⁴ Jocelyn Hadley- Buxton, *Op.Cit.* halaman 26.

¹⁵ Paul W. Lermite dan Jennifer Merritt, *Op.Cit.* halaman 176.

Pelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Bagan Punak Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilar”. Hasil penelitian penguasaan materi pelajaran Aqidah Akhlak tergolong sedang karena berada pada persentase 56% - 75%, sedangkan perilaku siswa tergolong kurang baik karena berada pada persentase 0% - 55%. Setelah dilakukan uji statistik tidak ada pengaruh yang signifikan penguasaan materi pelajaran Aqidah Akhlak terhadap perilaku siswa Madrasah Tsanawiyah Hubbul Bagan Punak Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir.

Zulkifli (2009) Mahasiswa UIN SUSKA RIAU Jurusan Pendidikan Agama Islam yang meneliti tentang “Hubungan Antara Pengetahuan Thaharah Dengan Akhlak Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 008 Kecamatan Tampan Pekanbaru”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan thaharah yang tinggi dengan akhlak yang terpuji. Setelah dilakukan uji statistik terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan thaharah dengan akhlak hidup bersih dan sehat.

3. Konsep Operasional

Penelitian yang akan dilaksanakan ini terdiri dari dua variabel yang dibahas yaitu pembelajaran skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan uang saku siswa. Adapun bentuk operasional dari pembelajaran skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan uang saku siswa adalah sebagai berikut.

- a. Indikator pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia (variabel X)

Berdasarkan landasan teoretis, pelaksanaan pembelajaran harus diukur dengan menggunakan instrumen tes. Ukuran pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia, variabel X digunakan indikator tes. Penulis melakukan tes skala sikap kepada siswa-siswi kelas VIII mengenai materi skala prioritas kebutuhan manusia.

b. Indikator pengelolaan uang saku (variabel Y)

Jocelyn Hadley-Boxton telah memberikan saran untuk membelanjakan uang saku yang dipaparkan pada konsep teoretis. Maka ukuran pengelolaan uang saku siswa, variabel Y digunakan indikator sebagai berikut:

1. Siswa menentukan barang yang sebenarnya ingin dibeli.
2. Siswa membuat daftar barang yang akan dibeli.
3. Siswa mempertimbangkan anggaran dana yang dimiliki.
4. Siswa melihat barang dengan teliti sebelum dibeli.
5. Siswa membandingkan barang yang sama dengan toko yang berbeda.
6. Siswa mendiskusikan barang yang akan dibeli dengan orang tua.
7. Siswa menanyakan potongan harga.

4. Asumsi dan Hipotesis

a. Asumsi

- a. Pembelajaran skala prioritas kebutuhan mempengaruhi pengelolaan uang saku siswa kelas VIII di SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang.

- b. Pengelolaan uang saku siswa kelas VIII di SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang dipengaruhi oleh berbagai faktor berdasarkan teori yang ada.

b. Hipotesis

Ha: Adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang.

Ho : Tidak adanya pengaruh yang signifikan antara antara pembelajaran skala prioritas kebutuhan terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang.

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlangsung dari tanggal 18 Mei 2011 sampai 21 Juni 2011 di SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak yang beralamat di Jln. Ok. M. Jamil km. 1 Tualang Perawang.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas VIII di SMPN 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang Kabupaten Siak, sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh pembelajaran skala prioritas kebutuhan terhadap pengelolaan uang saku siswa.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi kelas VIII SMPN 39 Siak, sebanyak 4 lokal yang berjumlah 138 orang. Dengan alasan peneliti mengambil siswa kelas VIII ini sudah mempelajari materi skala prioritas kebutuhan manusia.

b. Sampel

Besarnya jumlah populasi siswa yaitu 138 orang, dan dengan pertimbangan waktu, biaya serta kemampuan, maka penulis hanya mengambil sampel 50% dari populasi siswa kelas VIII SMPN 39 Siak berjumlah 69 orang dengan menggunakan *random sampling* (secara acak).

¹ Hartono, *Metodologi Penelitian* (yogyakarta: Nusa Media, 2011) halaman 46.

4. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini akan dikumpulkan dengan menggunakan teknik:

- a. Tes adalah serangkaian pertanyaan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat, inteligensi, keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok.² Penulis memberikan tes skala sikap yang berhubungan dengan skala prioritas kebutuhan manusia sebanyak 21 butir soal, dengan alternatif jawaban 5 pilihan yaitu sangat penting, penting, cukup penting, kurang penting dan tidak penting. Tes ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dari segi sikap pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 39 Siak.
- b. Angket adalah pengumpulan data melalui pertanyaan tertulis dan jawaban tertulis yang disebar kepada seluruh responden yaitu siswa siswi untuk mengetahui pengelolaan uang saku siswa. Angket yang disebar kepada sampel kelas VIII SMP Negeri 39 Siak yang berjumlah 69 buah angket sesuai dengan jumlah responden penelitian. Masing-masing angket berisi 21 pertanyaan pengelolaan uang saku siswa, dimana setiap pertanyaan mengandung lima *options* yakni item a, b, c, d, dan e.
- c. Wawancara yaitu cara pengumpulan data sekunder dengan wawancara secara langsung dengan beberapa sampel yaitu, guru dan sebagian siswa serta pihak yang berkaitan dengan masalah pembahasan.
- d. Dokumentasi yaitu penulis mengambil data-data segala sesuatu tentang sekolah dan juga profil sekolah untuk menggambarkan deskripsi sekolah.

²*Ibid*, halaman 223.

5. Teknik Analisa Data

a. Teknik Pengelolaan Data

Data yang diperoleh penulis dalam penelitian ini akan diolah dengan Analisis Regresi Linier Sederhana, sedangkan pengolahan data dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16.00.³

b. Teknik Analisa Data

Langkah- langkah dalam menganalisa data :

1. Deskriptif terhadap masing-masing variabel yaitu variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dan variabel pengelolaan uang saku siswa merupakan langkah awal sebelum melakukan analisa hipotesis, dalam menganalisa data yang diperoleh, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah responden

Kemudian penulis mempersentasekan dengan persentase sebagai berikut:

Angka 0% - 20% = sangat lemah

Angka 21% - 40% = lemah

Angka 41% - 60% = cukup

Angka 61% - 80% = kuat

Angka 81% - 100% = sangat kuat⁴.

³ Hartono, *SPSS 16.00 analisis Data Statistik dan Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) halaman 93.

⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010) halaman 15.

2. Menganalisa suatu tindakan yang signifikan dalam analisa statistik, maka data yang digunakan adalah data interval. Data pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dan pengelolaan uang saku siswa adalah data ordinal, maka data tersebut harus diubah menjadi data interval. Rumus yang digunakan untuk mengubah data ordinal menjadi data interval adalah:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

X = mean

SD = Standar Deviasi⁵

3. Pengujian untuk kelayakan regresi linear sederhana dalam meramalkan variabel Y hipotesisnya dilakukan dengan menggunakan uji F pada tabel anova. Nilai F dari hasil perhitungan itu diperbandingkan dengan F tabel yang diperoleh dari tingkat resiko atau level signifikan 1% dan derajat kebebasan (db) = $V1 = 1$; $V2 = n - 2$,⁶ dengan kreteria pengujian sebagai berikut:

- Jika $f \text{ hitung} \geq f \text{ tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a terima artinya signifikan atau ada pengaruh.
- Jika $f \text{ hitung} \leq f \text{ tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak signifikan tidak ada pengaruh.

3. Langkah akhir adalah untuk menguji pengaruh variabel X (pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia) terhadap variabel Y (pengelolaan uang

⁵ Hartono, *Analisa Item Instrumen* (Bandung: Nusa Media, 2010) halaman 126

⁶ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) halaman 105.

saku siswa) akan diuji dengan menggunakan uji t. Hasil dari uji t tersebut dibandingkan dengan t hitung yang diperoleh dengan menggunakan taraf nyata 5% dan t tabel memiliki derajat bebas (db) = $n - 2$,⁷ dengan kriteria pengujian sebagai berikut.

- a. Jika $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan atau ada pengaruh.
 - b. Jika $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak signifikan tidak ada pengaruh.
4. Apakah pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia berpengaruh terhadap pengelolaan uang saku siswa, penulis menggunakan analisis regresi linear sederhana yang diproses dengan menggunakan program SPSS versi 16.00, adapun rumus Regresi Linear Sederhana yang digunakan yaitu:

$$Y = a + bX$$

Dimana : Y = variabel dependent (variabel terkait/dipengaruhi)

X = variabel independent (variabel bebas/mempengaruhi)

a = konstanta regresi

b = intersep atau kemiringan garis regresi⁸.

5. Jika nilai Regresi Linear Sederhana telah diketahui, maka langkah selanjutnya yaitu mencari koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh juga melalui program SPSS 16.00, yang merupakan suatu ukuran yang menunjukkan besarnya sumbangan dari variabel X yang mempunyai pengaruh terhadap naik turunnya variabel Y.

⁷ Iqbal Hasan, *Op.Cit.* halaman 104.

⁸ Hartono, *Op.Cit.* halaman 94.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang

A. Sejarah SMP Negeri 39 Siak

SMP Negeri 39 Siak didirikan di Kecamatan Tualang Perawang pada tahun 2006. Pada mulanya SMP Negeri 39 Siak bernama SMP Negeri 05 Tualang. Namun pada tahun 2009, Pemerintah Kabupaten Siak mengurutkan seluruh sekolah di Kabupaten Siak berdasarkan tahun berdirinya. Menurut berdirinya tahun 2006, SMP Negeri 05 Tualang berada pada urutan ke 39 di Kabupaten Siak. Maka pada tahun 2009 SMP Negeri 05 Tualang berubah nama menjadi SMP Negeri 39 Siak.

Awalnya SMP Negeri 39 Siak bawah naungan PLT yang dikepelai oleh Zulkarnain, S. Ag. dengan masa jabatan 2006 sampai 2007. Setelah itu SMP Negeri 39 Siak memiliki kepala sekolah dengan nama Elviana, S. Pd. periode 2007 hingga sekarang.

Profil sekolah

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Nama Sekolah | : SMP Negeri 39 Siak |
| 2. Nomor Identitas Sekolah | : 200440 |
| 3. Nomor Statistik Sekolah | : 20109110 4044 |
| 4. Nomor Pokok Statistik Nasional | : 091104 |
| 5. Alamat | : Jln. Ok M. Jamil Km. 1 Tualang |
| 6. Kecamatan | : Tualang Perawang |
| 7. Kabupaten | : Siak |

8. Propinsi : Riau
9. Kode Pos : 28772
10. Telepon : 0828 8305 5129
11. Email : smpn39siak@yahoo.com.
12. Status Sekolah : Negeri
13. Akreditasi : A (sangat Baik)
14. Tahun Akreditasi : 2010
15. Tahun Berdiri Sekolah : 2006
16. Luas Tanah : 20.000 M²
17. Status Tanah : Negara
18. Tahun Penegerian : 2006
19. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi
20. Visi Sekolah : Menjadikan SMPN 39 Siak maju dalam prestasi, unggul dalam intak dan berwawasan lingkungan.
21. Misi Sekolah :
 1. Melakukan berbagai inovasi dalam pembelajaran.
 2. meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru.
 3. melaksanakan disiplin sekolah.
 4. melaksanakan pembinaan kegiatan keagamaan.

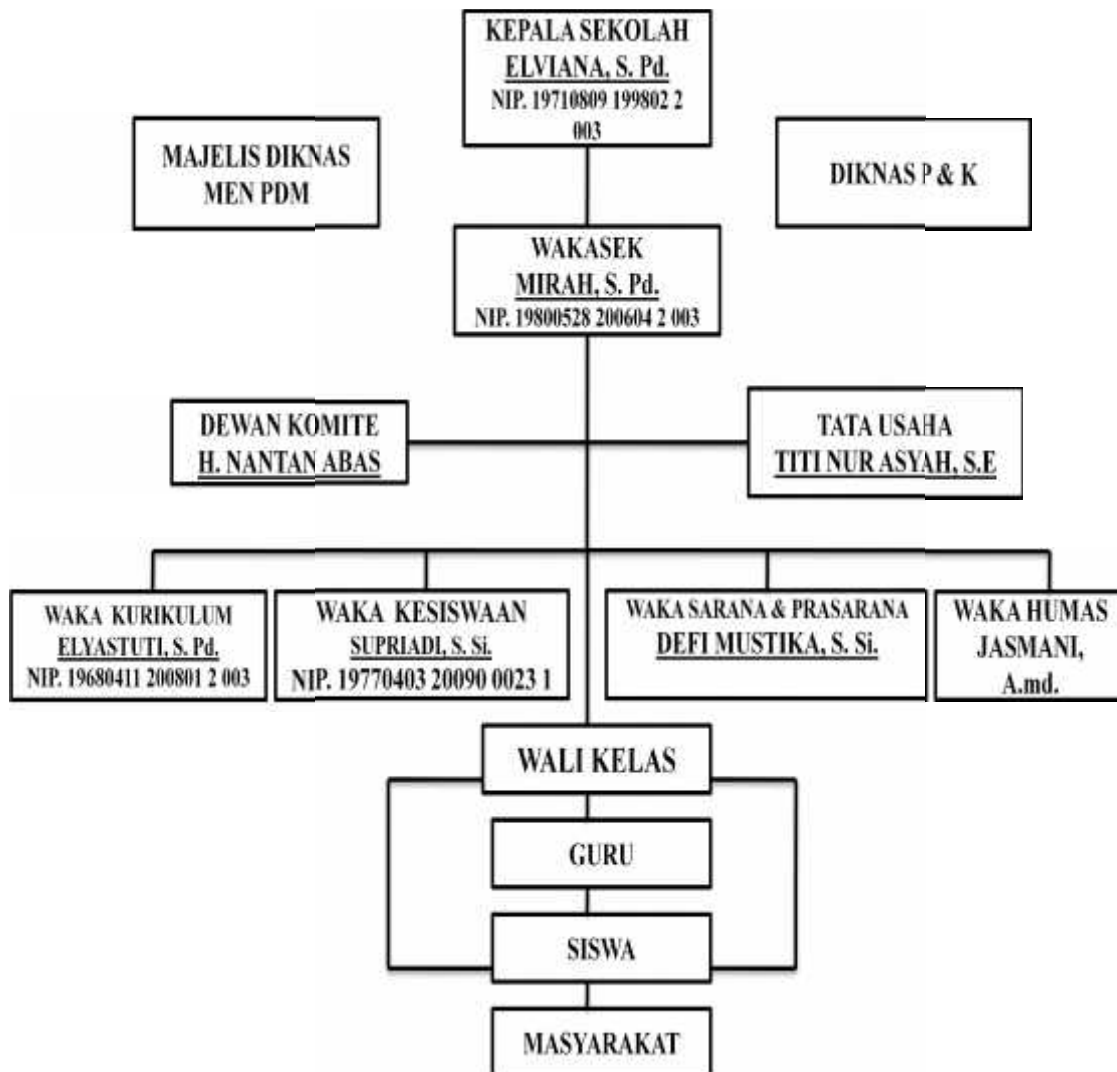
B. Struktur Organisasi SMP Negeri 39 Siak

NIS : 200440

NNS : 20109110 4044

BAGAN IV

Struktur Organisasi SMP Negeri 39 Siak



Sumber : Dokumentasi SMP Negeri 39 Siak Tualang Perawang.

Wali kelas

Kelas VII

1. Kelas VII 1 : Hasmalia, S. Pd.
2. Kelas VII 2 : Holijahannum.
3. Kelas VII 3 : Dra. Nurlinda.

Kelas VIII

1. Kelas VIII 1 : Mira Deswarni, S.Pd.
2. Kelas VIII 2 : Deri Fitriani, S.T.
3. Kelas VIII 3 : Darnengsih DJ. S.H.
4. Kelas VIII 4 : Dasrul Danir, S.T.

Kelas IX

1. Kelas IX 1 : Shanti Budi Surya, S.Pd.
2. Kelas IX 2 : Ratna Napitupulu, S. Pd.
3. Kelas IX 3 : Supriadi, S. Si.
4. Kelas IX 4 : Dra. Mislawati

B. Kurikulum

Kurikulum SMP Negeri 39 Siak elum ada perubahan sejak berdirinya sekolah ini. Kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran) diterapkan dari tahun 2006 hingga saat ini.

C. Sumber Daya Manusia

1. Pimpinan

SMP Negeri 39 Siak di kepalai oleh Elviana, S. Pd. Beliau adalah kepala sekolah yang ke dua di SMP Negeri 39 Siak dari tahun 2007 sampai

sekarang, dan dalam proses belajar mengajarnya, perkembangan siswa dari tahun ketahun mengalami perkembangan yang sangat pesat sampai tahun 2011 ini.

Identitas Kepala Sekolah SMP Negeri 39 Siak.

Nama : Elviana, S. Pd.

NIP : 19710809 199802 2 003

Tempat tanggal lahir : Pekanbaru, 09 Agustus 1971

Pangkat/ golongan : Penata Tk.I / III.d

Pendidkan Terakhir : S1 IPA

Alamat : Jalan Hang Tuah KM.01 Tualang Perawang.

2. Tenaga Pengajar

Data tenaga pengajar SMP Negeri 39 Siak yang penulis peroleh melalui dokumentasi berjumlah 22 orang pegawai yang terdiri dari beberapa tingkatan dan tugas masing-masing untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL IV. 1

**DATA GURU SMP NEGERI 39 SIAK KECAMATAN TUALANG
TAHUN 2011**

No	Nama	Agama	Golongan	Jabatan	Jurusan
1.	Elviana, S.Pd. 19710809 199802 2 003	Islam	Penata Tk III.d	Kepsek	IPA
2.	Hasmalia,S.Pd. 19800528 200604 2 003	Islam	Penata Muda,III.a	Guru	IPS
3.	Supriadi, S.Si. (f) 19770403 200903 1 002	Islam	Penata Muda,III.a	Guru	IPA
4.	Supriadi, S.Si. (m) 19810702 200903 1 002	Islam	Penata Muda,III.a	Guru	MTK
5.	Lukman Hakim, S.Pd.	Islam	Penata	Guru	BK

	19810211 201001 002		Muda,III.a		
6.	Mirah, S.Pd. 19670408 200604 2 003	Islam	Pengatur, II.c	Guru	B.Indo
7.	Elyastuti, S.Pd. 19680411 200801 2 013	Islam	Pengatur, II.c	Guru	Biologi
8.	Jasmani 19700107 200604 2 006	Islam	Pengatur, II.c	Guru	Tari
9.	Holijahannum 19670708 200701 2 018	Islam	Pengatur, II.c	Guru	B.Ingggris
10.	Ely Farida,S.Hi.	Islam	-	Guru	Agama
11.	Mira Deswarni, S.Pd.	Islam	-	Guru	Ekonomi
12.	Nasrul Ariandi, A.Md.	Islam	-	Guru	TIK
13.	Defi Mustika, S. Si	Islam	-	Guru	MTK
14.	Ratna Napitupulu, S. Pd.	Kristen	-	Guru	B.Ingggris
15.	Shanti Budi Surya, S.Pd.	kristen	-	Guru	Tata Niaga
16.	Dra. Nurlinda	Islam	-	Guru	IPA
17.	Darnengsih DJ, S.H.	Islam	-	Guru	Hukum
18.	Dra. Mislawati	Islam	-	Guru	B.Indo
19.	Deri Fitriani, S.T.	Islam	-	Guru	IPA
20.	Jongker Sitompul, S.Pd.	Kristen	-	Guru	MTK
21.	Rita Ariani, S.Pd.	Islam	-	Guru	B.Indo
22.	Dasrul Danir, S.T.	Islam	-	Guru	Elektro

Sumber : Dokumentasi SMP Negeri 39 Siak Tualang Perawang

3. Tenaga Administrasi

Data tenaga administrasi di SMP Negeri 39 Siak yang penulis peroleh melalui dokumentasi berjumlah 2 orang yaitu

- Titi Nur Asyah, S.E.
- Agus Prayitno

4. Pustakawan

Perpustakaan yang ada di SMP Negeri 39 Siak telah memiliki bermacam-macam buku acuan dan buku-buku umum untuk membantu siswa dalam mencari referensi bahan pelajaran. Pada perpustakaan ini di keloleh oleh

guru bidang studi Bahasa Indonesia yang berkompetensi dibidang pengelolaan perpustakaan yaitu Dra. Mislawati.

5. Laboran

Laboratorium yang ada di SMP Negeri 39 Siak ini terdiri dari dua laboratorium yaitu laboratorium IPA yang dikelola oleh guru bidang studi IPA yaitu Elyastuti, S. Pd dan laboratorium Komputer yang dikelola oleh guru bidang studi TIK yaitu Nasrul Ariandi, A. Md. Masing-masing labor telah memiliki alat yang cukup lengkap serta fasilitas yang memadai untuk kemajuan siswa dalam menimba ilmu pengetahuan di sekolah SMP Negeri 39 Siak.

6. Siswa

TABEL IV. 2

JUMLAH SISWA SMP NEGERI 39 SIAK TAHUN 2006-2011

Tahun Ajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah	
	jml	lokal	jml	lokal	jml	lokal	jml	lokal
2006 / 2007	100	3	-	-	-	-	100	3
2007 / 2008	120	4	100	3	-	-	220	7
2008 / 2009	148	4	115	4	100	3	363	11
2009 / 2010	157	3	148	4	115	4	420	11
2010 / 2011	114	3	145	4	136	4	395	11

Sumber : Dokumentasi SMP Negeri 39 Siak Tualang Perawang

D. Sarana dan Prasarana

Wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana adalah Defi Mustika, S.Si. Selain kursi dan meja, masih banyak lagi sarana dan prasarana sekolah. Berikut adalah sarana dan prasarana disekolah SMP Negeri 39 Siak adalah sebagai berikut:

TABEL IV. 3
JUMLAH SARANA DAN PRASARANA SMP NEGERI 39 SIAK TAHUN
2011

No.	Ruang	Jumlah (unit)	Penanggung jawab
1.	Ruang Belajar	12	-
2.	Laboratorium IPA	1	Elyastuti, S. Pd.
3.	Laboratorium Komputer	1	Nasul Ariandi, A.Md.
4.	Perpustakaan	1	Dra. Mislawati
5.	Ruang Guru	1	-
6.	R. Kepala Sekolah	1	-
7.	Kantin	1	Ismawati
8.	UKS	1	Mira Deswarni, S.Pd.
9.	BK	1	Lukman Hakim, S.Pd
10.	Musholla	1	-
11.	Lapangan Olahraga	1	Supriadi, S.Si (m)
12.	Aula	1	-
13.	Koperasi	1	Rita Ariani, S.Pd

Sumber : Dokumentasi SMP Negeri 39 Siak Tualang Perawang

2. Penyajian Data

Penelitian ini mempunyai dua variabel yang akan dikorelasikan yaitu variabel bebas dengan simbol “X” dan variabel terikat dengan simbol “Y”. Variabel X adalah pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia, sedangkan variabel Y adalah pengelolaan uang saku siswa. Pembahasan ini penulis akan menyebarkan tes dan angket kepada 69 responden dengan rincian sebagai berikut:

TABEL IV. 4

**SAMPEL POPULASI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 39 SIAK KECAMATAN TUALANG**

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah siswa	Sampel 50%
1.	VIII A	11	24	34	18
2.	VIII B	21	13	35	17
3.	VIII C	21	13	35	17
4.	VIII D	22	13	34	17
Jumlah		75	63	138	69

Sumber: Dokumentasi SMPNegeri 39 Siak dan data olahan 2011

a. Pembelajaran Skala Prioritas Kebutuhan Manusia

Data yang disajikan merupakan hasil tes soal objektif sebanyak 20 butir soal yang berhubungan dengan pokok bahasan skala prioritas kebutuhan manusia yang telah disebar dan diisi oleh 69 orang siswa/ responden di SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang. Rincian soal tes dan jawabannya adalah sebagai berikut:

TABEL IV. 5

**REKAPITULASI JAWABAN TES SKALA SIKAP
SKALA PRIORITAS KEBUTUHAN MANUSIA**

No Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah
	Sangat penting		Penting		Kurang Penting		Cukup Penting		Tidak Penting		
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
1	11	15,94	17	24,64	20	28,99	11	15,94	10	14,49	69
2	12	17,39	16	23,19	23	33,33	14	20,29	4	5,80	69
3	7	10,14	19	27,54	21	30,43	19	27,54	3	4,35	69
4	11	15,94	18	26,09	26	37,68	11	15,94	3	4,35	69
5	13	18,84	17	24,64	21	30,43	9	13,04	9	13,04	69
6	14	20,29	21	30,43	22	31,99	8	11,59	4	5,80	69
7	8	11,59	26	37,68	23	33,33	7	10,14	5	7,25	69
8	15	21,74	22	31,89	14	20,29	13	18,84	5	7,25	69
9	11	15,94	20	28,99	23	33,33	6	8,70	9	13,04	69
10	19	27,54	14	20,99	17	24,64	11	15,94	8	11,59	69
11	12	17,39	21	30,43	18	26,09	16	23,19	2	2,90	69
12	14	20,29	19	27,54	19	27,54	9	13,04	8	11,59	69
13	15	21,74	14	20,29	21	30,43	18	26,09	1	1,45	69

14	11	15,94	22	31,99	16	23,19	12	17,39	8	11,59	69
15	16	23,19	24	34,78	15	21,74	4	5,80	10	14,49	69
16	22	31,89	16	23,19	17	24,64	8	11,59	6	8,70	69
17	21	30,43	24	34,78	15	21,74	5	7,25	4	5,80	69
18	20	28,99	23	33,33	16	23,19	7	10,14	3	4,35	69
19	22	31,89	21	30,43	15	21,74	4	5,80	7	10,14	69
20	12	17,39	23	33,33	24	34,78	8	11,59	2	2,90	69
21	17	24,64	22	31,99	20	28,99	6	8,70	4	5,80	69
	303	20,91	419	28,91	406	28,02	206	14,22	115	7,94	1449

Sumber: Data olahan 2011

“Berdasarkan keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban yang diberikan skor adalah:

1. Sangat penting / sangat positif diberi skor : 5
2. Penting/ positif diberi skor : 4
3. Kurang Penting/ netral diberi skor : 3
4. Cukup penting/ negatif diberi skor : 2
5. Tidak penting/ sangat negatif diberi skor : 1”¹

Tabel diatas dapat terlihat yang menjawab yang positif berjumlah 722 orang/ responden (303 orang menjawab “sangat penting” dan 419 orang menjawab “penting”). Maka persentasenya adalah $(722 : 1449) \times 100\% = 49,83 \%$. Jadi, kesimpulan yang diperoleh bahwa pembelajaran sakal prioritas kebutuhan manusia kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang adalah “Cukup”.²

b. Pengelolaan Uang Saku Siswa

Pengelolaan uang saku yang dimaksud disini adalah kemampuan siswa dalam membelanjakan uang sakunya dengan tepat dan sesuai dengan kebutuhannya.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D* (Bandung: Alfabeta, 2011) halaman 93-94

² Riduwan, *Loc.Cit.*

Pertanyaan angket terdiri dari 21 item yang terdiri dari 7 indikator, yang mana masing-masing indikator dipecah menjadi 3 pernyataan. Berikut penulis akan menguraikan tentang hasil angket dari pengelolaan uang saku siswa dan jumlah persentasenya.

TABEL IV. 6
SISWA MENENTUKAN BARANG YANG SEBENARNYA INGIN
DIBELI.

Nomor Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat setuju		Setuju		Ragu-ragu		Kurang setuju		Sangat tidak setuju			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1	29	42,02	16	23,19	15	21,74	9	13,04	-	-	69	100
2	32	46,38	11	15,94	13	18,84	13	18,84	-	-	69	100
3	11	15,94	3	15,94	7	10,14	6	8,69	42	60,87	69	100
Jumlah	72	34,78	30	14,49	35	16,91	28	13,52	42	20,29	207	100

Sumber: Data Olahan

Data diatas dapat diketahui bahwa indikator siswa menentukan barang yang sebenarnya ingin dibeli. untuk item nomor 1, 2 dan 3 frekuensi yang memilih jawaban “sangat setuju” sebanyak 72 orang dengan persentase 34,78 % , frekuensi memilih “setuju” sebanyak 30 orang dengan persentase 14,49 %, frekuensi memilih “ragu-ragu” sebanyak 35 orang dengan persentase 16,91%, frekuensi memilih “kurang setuju” sebanyak 42 orang dengan persentase 20,29%, dan ferkuensi yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 42 orang dengan persentase 20,29%

TABEL IV. 7**SISWA MEMBUAT DAFTAR BARANG YANG AKAN DIBELI**

Nomor Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat setuju		Setuju		Ragu-ragu		Kurang setuju		Sangat tidak setuju			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
4	24	34,79	9	14,49	16	23,19	15	21,73	5	7,24	69	100
5	1	1,45	1	1,45	8	11,59	13	18,84	36	52,17	69	100
6	2	2.90	11	15,94	28	40,58	15	21,73	13	18,84	69	100
Jumlah	27	13,04	21	10,14	52	25,12	43	20,77	54	26,08	207	100

Sumber: Data Olahan

Data diatas dapat diketahui bahwa indikator siswa membuat daftar barang yang akan dibeli dengan item nomor 4, 5 dan 6 frekuensi yang memilih jawaban “sangat setuju” sebanyak 27 orang dengan persentase 13,04 % , frekuensi memilih “setuju sebanyak 21 orang dengan persentase 10,14%, frekuensi memilih “ragu-ragu” sebanyak 52 orang dengan persentase 25,12%, frekuensi memilih “kurang setuju” sebanyak 43 orang dengan persentase 20,77%, dan ferkuensi yang menjawab “tidak pernah” sebanyak 54 orang dengan persentase 26,08%.

TABEL IV. 8**SISWA MEMPERTIMBANGKAN ANGGARAN DANA YANG DIMILIKI**

Nomor Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat setuju		Setuju		Ragu-ragu		Kurang setuju		Sangat tidak setuju			
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
7	15	21,73	12	17,39	21	30,43	16	23,19	5	7,24	69	100
8	4	5,80	10	14,49	20	28,98	17	24,63	18	26,08	69	100
9	20	28,98	10	14,49	18	26,08	20	28,98	1	1,45	69	100
Jumlah	39	18,84	32	15,46	59	28,50	53	25,60	24	11,60	207	100

Sumber: Data Olahan

Data diatas dapat diketahui bahwa indikator siswa mempertimbangkan anggaran dana yang dimiliki dengan item nomor 7, 8 dan 9 frekuensi yang memilih jawaban “sangat setuju” sebanyak 39 orang dengan persentase 18,84 % , frekuensi memilih “setuju” sebanyak 32 orang dengan persentase 15,46%, frekuensi memilih “ragu-ragu” sebanyak 59 orang dengan persentase 28,50%, frekuensi memilih “kurang setuju” sebanyak 53 orang dengan persentase 25,60%, dan ferkuensi yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 24 orang dengan persentase 11,60%.

TABEL IV. 9

SISWA MELIHAT BARANG DENGAN TELITI SEBELUM DIBELI

Nomor Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat setuju		Setuju		Ragu-ragu		Kurang setuju		Sangat tidak setuju			
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
10	21	30,43	11	15,94	12	17,39	13	18,84	22	31,88	69	100
11	33	47,82	19	27,53	8	11,59	6	8,69	3	4,35	69	100
12	32	46,38	17	24,63	12	17,39	8	11,59	-	-	69	100
Jumlah	86	41,54	47	22,70	32	15,46	27	13,04	25	12,07	207	100

Sumber: Data Olahan

Data diatas dapat diketahui bahwa indikator siswa melihat barang dengan teliti sebelum dibeli dengan item nomor 10, 11 dan 12 frekuensi yang memilih jawaban “sangat setuju” sebanyak 86 orang dengan persentase 41,54 % , frekuensi memilih “setuju” sebanyak 47 orang dengan persentase 22,70%, frekuensi memilih “ragu-ragu” sebanyak 32 orang dengan persentase 15,46%, frekuensi memilih “kurang setuju” sebanyak 27 orang dengan persentase 13,04%, dan ferkuensi yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 25 orang dengan persentase 12,07%.

TABEL IV. 10
SISWA MEMBANDINGKAN BARANG YANG SAMA DENGAN TOKO
YANG BERBEDA

Nomor Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat setuju		Setuju		Ragu-ragu		Kurang setuju		Sangat tidak setuju			
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
13	41	59,42	14	20,30	9	13,04	5	7,25	-	-	69	100
14	23	33,33	16	23,19	21	30,43	9	13,04	-	-	69	100
15	27	39,13	11	15,94	15	21,74	8	11,60	8	11,60	69	100
Jumlah	91	43,96	41	19,80	45	21,74	22	10,62	8	3,86	207	100

Sumber: Data Olahan

Data diatas dapat diketahui bahwa indikator siswa siswa membandingkan barang yang sama dengan toko yang berbeda dengan item nomor 13, 14 dan 15 frekuensi yang memilih jawaban “sangat setuju” sebanyak 91 orang dengan persentase 43,96 % , frekuensi memilih “setuju” sebanyak 41 orang dengan persentase 19,80%, frekuensi memilih “ragu-ragu” sebanyak 45 orang dengan persentase 21,74%, frekuensi memilih “kurang setuju” sebanyak 22 orang dengan persentase 10,62%, dan ferkuensi yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 8 orang dengan persentase 3,86%.

TABEL IV. 11
SISWA MENDISKUSIKAN BARANG YANG AKAN DIBELI DENGAN ORANG TUA

Nomor Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat setuju		Setuju		Ragu-ragu		Kurang setuju		Sangat tidak setuju			
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
16	20	28,98	12	17,39	15	21,74	12	17,39	10	14,49	69	100
17	28	40,58	18	23,19	15	30,43	4	13,04	4	5,80	69	100
18	11	39,13	11	15,94	23	33,33	21	30,43	3	4,35	69	100
Jumlah	59	28,50	41	19,81	53	25,60	37	17,88	17	8,21	207	100

Sumber: Data Olahan

Data diatas dapat diketahui bahwa siswa mendiskusikan barang yang akan dibeli dengan orang tua dengan item nomor 16, 17 dan 18 frekuensi yang memilih jawaban “sangat setuju” sebanyak 59 orang dengan persentase 28,50 % , frekuensi memilih “setuju” sebanyak 41 orang dengan persentase 19,80%, frekuensi memilih “ragu-ragu” sebanyak 53 orang dengan persentase 25,60%, frekuensi memilih “kurang setuju” sebanyak 37 orang dengan persentase 17,88%, dan ferkuensi yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 17 orang dengan persentase 8,21%.

TABEL IV. 12

SISWA MENANYAKAN POTONGAN HARGA

Nomor Item	Persentase Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat setuju		Setuju		Ragu-ragu		Kurang setuju		Sangat tidak setuju			
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
19	15	21,74	16	23,19	9	13,04	22	31,88	7	10,14	69	100
20	24	34,78	15	21,74	23	33,33	3	4,34	4	5,80	69	100
21	17	24,64	22	31,88	19	27,54	6	8,70	4	5,80	69	100
Jumlah	56	27,05	53	25,60	51	24,64	31	14,98	15	7,25	207	100

Sumber: Data Olahan

Data diatas dapat diketahui bahwa indikator siswa menanyakan potongan harga dengan item nomor 19, 20 dan 21 frekuensi yang memilih jawaban “sangat setuju” sebanyak 56 orang dengan persentase 27,05 % , frekuensi memilih “setuju” sebanyak 53 orang dengan persentase 25,60%, frekuensi memilih “ragu-ragu” sebanyak 51 orang dengan persentase 24,64%, frekuensi memilih “kurang setuju” sebanyak 31 orang dengan persentase 14,98%, dan ferkuensi yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 15 orang dengan persentase 7,25%.

TABEL IV. 13
REKAPITULASI JAWABAN DARI HASIL ANGKET PENGELOLAAN
UANG SAKU SMP NEGERI 39 SIAK TAHUN 2011

Nomor Item	Hasil Jawaban					Jumlah Siswa
	Sangat setuju	Setuju	Ragu-ragu	Kurang setuju	Sangat tidak setuju	
1.	29	16	15	9	0	69
2.	32	11	13	13	0	69
3.	11	3	7	6	42	69
4.	24	9	16	15	5	69
5.	1	1	8	13	36	69
6.	2	11	28	15	13	69
7.	15	12	21	16	5	69
8.	4	10	20	17	18	69
9.	20	10	18	20	1	69
10.	21	11	12	13	22	69
11.	33	19	8	6	3	69
12.	32	17	12	8	0	69
13.	41	14	9	5	0	69
14.	23	16	21	9	0	69
15.	27	11	15	8	8	69
16.	20	12	15	12	10	69
17.	28	18	15	4	4	69
18.	11	11	23	21	3	69
19.	15	16	9	22	7	69
20.	24	15	23	3	4	69
21.	17	22	19	6	4	69
Jumlah	430	265	327	241	185	1449
Persentase	29,68%	18,29%	22,57%	16,63%	12,77%	100%

Sumber: Data olahan 2011

“Berdasarkan keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban yang diberikan skor adalah:

- 6. Sangat setuju / sangat positif diberi skor : 5
- 7. Setuju/ positif diberi skor : 4
- 8. Ragu-ragu/ netral diberi skor : 3
- 9. Kurang setuju/ negatif diberi skor : 2

10. Sangat tidak setuju/ sangat negatif diberi skor : 1”³

Tabel diatas dapat terlihat yang menjawab yang positif berjumlah 695 orang/ responden (430 orang menjawab “sangat setuju” dan 265 orang menjawab “setuju”). Maka persentasenya adalah $(695: 1449) \times 100\% = 47,96 \%$. Jadi, kesimpulan yang diperoleh bahwa pengelolaan uang saku siswa kelas VIII SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang adalah “Cukup”.⁴

3. Analisa Data

Hasil penelitian ini dibuat untuk membuktikan hipotesis atas variabel-variabel yang diteliti yaitu pengaruh variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia (X) terhadap variabel pengelolaan uang saku siswa (Y). Penulis menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS 16.0. Penulis menguraikan hasil SPSS untuk mengetahui mean dan standar deviasi dari Variabel X dan Y:

TABEL IV. 14
Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pengelolaan uang saku siswa	69.22	8.299	69
pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	71.52	8.029	69

Tabel diatas adalah tabel statistik deskriptif yang menyajikan besarnya rata-rata (mean), standar deviasi dan N masing-masing variabel. Rata-rata pengelolaan uang saku siswa sebesar 66,22 lebih rendah dari rata-rata pembelajaran skala prioritas

³ Sugiyono, *Loc.Cit*

⁴ Riduwan, *Loc.Cit.*

kebutuhan manusia sebesar 71,52. Standar deviasi pengelolaan uang saku siswa 8,299 lebih kecil dari pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia 8,029. Ini mengandung arti bahwa pengelolaan uang saku siswa penyebaran datanya lebih luas dibandingkan dengan pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia, dengan kata lain tingkat variansi data pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia lebih kecil dari pengelolaan uang saku siswa. Sedangkan besarnya $N = 69$ menunjukkan banyaknya orang atau responden yang dianalisis adalah 69 orang.

Skor-skor ini digunakan untuk menentukan pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dan pengelolaan uang saku siswa rentang skor kategori gambaran dengan berpedoman pada kurva normal standar deviasi sebagai berikut:

Sangat Baik = diatas $M + 1,5 SD$

Baik = $M + 0,5 SD$ s/d $M + 1,5 SD$

Cukup Baik = $M - 0,5 SD$ s/d $M + 0,5 SD$

Kurang Baik = $M - 1,5 SD$ s/d $M - 0,5 SD$

Tidak Baik = dibawah $M - 1,5 SD$ ⁵

Berdasarkan keterangan diatas maka dapat dijelaskan pembagian skor pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia (X) adalah sebagai berikut:

Sangat Baik = diatas 83,56

Baik = 75,53 s/d 83,56

Cukup Baik = 67,51 s/d 75,53

Kurang Baik = 59,48 s/d 67,51

Tidak Baik = dibawah 59,48

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2009) halaman 175

TABEL IV. 15

**REKAPITULASI DATA INTERVAL PEMBELAJARAN SKALA PRIORITAS
KEBUTUHAN MANUSIA**

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	dias 83,56	Sangat Baik	-	-
2.	75,53 s/d 83,56	Baik	-	-
3.	67,51 s/d 75,53	Cukup Baik	3	4,35%
4.	59,48 s/d 67,51	Kurang Baik	9	13,04%
5.	dibawah 59,48	Tidak Baik	57	82,61%
Jumlah			69	100%

Sumber: Data Olahan

Pembagian skor pengelolaan uang saku siswa (Y) adalah sebagai berikut:

Sangat Baik = diatas 81,67

Baik = 73,37 s/d 81,67

Cukup Baik = 65,07 s/d 73,37

Kurang Baik = 56,77 s/d 65,07

Tidak Baik = dibawah 56,77

TABEL IV. 16

**REKAPITULASI DATA INTERVAL PENGELOLAAN
UANG SAKU SISWA**

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	dias 81,67	Sangat Baik	-	-
2.	73,37 s/d 81,67	Baik	-	-
3.	65,07 s/d 73,37	Cukup Baik	5	7,25%
4.	56,77 s/d 65,07	Kurang Baik	11	15,94%
5.	dibawah 56,77	Tidak Baik	53	76,81%
Jumlah			69	100%

Sumber: Data Olahan

Data pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dan pengelolaan uang saku siswa yang sudah diubah menjadi data interval (lihat lampiran 6), kemudian dimasukkan kedalam SPSS kembali untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara

variabel X terhadap variabel Y, yang mana Variabel Y diolah dengan menggunakan data interval. Berikut ini adalah hasil *output* SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) beserta penjelasannya.

TABEL IV. 16

Correlations

		pengelolaan uang saku siswa	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia
Pearson Correlation	pengelolaan uang saku siswa	1.000	.743
	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	.743	1.000
Sig. (1-tailed)	pengelolaan uang saku siswa	.	.000
	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	.000	.
N	pengelolaan uang saku siswa	69	69
	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	69	69

Output diatas menggambarkan koefisien korelasi variabel pembelajaran Skala prioritas kebutuhan manusia dengan pengelolaan uang saku siswa = 0,743, sig. (1-tailed) = 0,000. Interpretasinya sebagai berikut:

- Besarnya nilai Probabilitas atau sig. (1-tailed) adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak. Ini berarti ada korelasi yang signifikan antara pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dengan pengelolaan uang saku siswa kelas VIII di SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang.
- Koefisien Korelasi pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dengan pengelolaan uang saku siswa sebesar 0,743 bertanda positif dan mengandung

pengertian bahwa semakin tinggi pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusianya maka semakin tinggi pula pengelolaan uang saku siswanya.

TABEL IV. 17

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.743 ^a	.552	.545	6.69632

a. Predictors: (Constant), pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia

b. Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

Tabel diatas menjelaskan besarnya persentase multiple R dan koefisien determinasi (R^2) antara variabel X terhadap variabel Y. Besarnya multiple R yaitu **7,43% (0,743 x 100%)**. Besarnya koefisien determinasi adalah **0,552** yang berarti bahwa pengaruh variabel bebas (pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia) terhadap perubahan variabel terikat (pengelolaan uang saku siswa) adalah **55,2%**. Sedangkan **44,8% (100% - 55,2%)** dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia

TABEL IV. 18

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3696.657	1	3696.657	82.440	.000 ^a
Residual	3004.324	67	44.841		
Total	6700.981	68			

a. Predictors: (Constant), pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia

b. Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

Tabel diatas menjelaskan apakah variasi nilai variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dapat menjelaskan nilai variabel pengelolaan uang saku siswa. Uji statistik dengan menggunakan uji F berguna untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia terhadap pengelolaan uang saku siswa. Besarnya F hitung yaitu **82,440** pada taraf nyata (df) 1% , sedangkan untuk mencari F tabel dapat digunakan rumus: F tabel memiliki derajat bebas (db), $V1=1$ (pembilang); $V2= n-2$, $69-2= 67$ (penyebut). Maka hasil selanjutnya dapat dilihat dalam tabel (lampiran 6) pada baris ke 67 (sebagai penyebut) pada kolom distribusi 1 (sebagai pembilang) dan didapatlah hasilnya **2,782**. Kesimpulannya bahwa $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ (**82,440 > 2,782**), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dapat mempengaruhi variabel pengelolaan uang saku siswa.

TABEL IV. 19

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	11.999	4.230		2.837	.006	.700	23.836
pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	.754	.083	.743	9.080	.000	.636	.957

a. Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

Tabel *coefficient* diatas menjelaskan besarnya nilai t yang dapat dijadikan petunjuk untuk mengetahui apakah variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan

manusia berpengaruh linear terhadap variabel pengelolaan uang saku siswa. Uji statistik dengan menggunakan uji t. Guna uji t adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia berpengaruh positif terhadap pengelolaan uang saku siswa. Besarnya t yaitu **9,080** pada taraf nyata 5%, sedangkan untuk mencari t tabel dapat digunakan dengan rumus: t tabel memiliki taraf nyata 5% (0,05); derajat bebas (db)= n-2, 69-2= 67. Maka hasil selanjutnya dapat dilihat dalam tabel (lampiran 6) pada baris ke 67 (sebagai penyebut) dan pada kolom distribusi 0,05 (sebagai pembilang) dan didapatkan hasil **1,668**. Kesimpulannya bahwa t hitung > t tabel (**9,080 > 1,668**) dengan demikian variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel pengelolaan uang saku siswa.

Tabel diatas kolom B pada *constant* (a) adalah **11,999**, sedangkan pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia (b) adalah **0,754**, sehingga persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 11,999 + 0,754X$$

Hasil yang dapat diperoleh b = 0,464 pertanda positif, ini berarti:

- a. Apabila variabel X (pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia) tetap, maka besarnya variabel Y (pengelolaan uang saku) yaitu 11,999.
- b. Apabila variabel X (nilai tes pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia) dinaikkan 1 satuan, maka besarnya variabel Y (pengelolaan uang saku siswa) akan naik sebesar 0,754.

BAB V

PENUTUP

1. KESIMPULAN

Tugas guru yang paling utama dalam pembelajaran adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang perubahan tingkah laku pada peserta didik. Umumnya, pelaksanaan pembelajaran mencakup tiga hal, yaitu pre test (tes awal), proses, dan post test.

Pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia adalah urutan kebutuhan manusia berdasarkan tingkat kepentingannya. Jadi dalam pembelajaran ini diharapkan siswa agar dapat menerapkannya pada kehidupan nyata, khususnya dalam pengelolaan uang saku yang miliknya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa dari hasil pengujian hipotesis ditemukan bahwa antara pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia (X) dan pengelolaan uang saku siswa (Y) kelas VIII di SMP Negeri 39 Siak Kecamatan Tualang Perawang. Hasil analisis regresi linear sederhana yaitu $Y = 11,999 + 0,754X$, yang artinya bahwa setiap kali Variabel X (pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia) bertambah satu, maka rata-rata variabel Y (pengelolaan uang saku siswa) bertambah **0,754** dan bila variabel X tetap maka Variabel Y akan naik sebesar **11,999**.

Besarnya multiple R yaitu **7,43% (0,743 x 100%)**. Hal ini berarti pengelolaan uang saku siswa dapat dipengaruhi oleh pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia. Kemudian besarnya koefisien determinasinya adalah **0,552** yang berarti bahwa pengaruh variabel X (pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia) terhadap perubahan variabel Y (pengelolaan uang saku siswa) adalah

55,2 %. Sedangkan **44,8% (100% - 55,2%)** dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia.

Selain itu, uji F dan t menyimpulkan bahwa dalam uji F variasi nilai variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia dapat mempengaruhi nilai variabel pengelolaan uang saku siswa, dapat dilihat dari $F_{\text{tabel}} > F_{\text{hitung}}$ (**82,440 > 2,782**), sedangkan dalam uji t variabel pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel pengelolaan uang saku siswa, dapat dilihat juga dari $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ (**9,080 > 1,668**). Hasil uji F dan t tersebut menerangkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap siswa kelas VIII di SMP Negeri Siak Kecamatan Tualang Perawang, maka penulis akan memberikan saran-saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia diatas, diketahui bahwa pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia sangat berpengaruh terhadap pengelolaan uang saku siswa kelas VIII. Hal ini harus diperhatikan oleh guru bidang studi IPS Terpadu agar lebih memotivasi siswa untuk mempelajari skala prioritas dengan baik, karena dengan skala prioritas siswa dapat memilah-milah kebutuhannya sendiri, sehingga dengan demikian siswa dapat mengelola uang sakunya dengan baik. Guru diharapkan pula dalam pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia agar dapat memberikan contoh yang dekat sekali dengan siswa, misalnya dalam pengelolaan uang saku.

- 2) Guru dalam proses belajar dan pembelajaran hendaknya harus memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran, agar dapat ditandai dengan perubahan sikap pada diri siswa.
- 3) Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang formal, hendaknya dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan serta kepribadian peserta didiknya, sehingga mereka menjadi manusia yang memiliki kecakapan serta kepribadian luhur yang dapat menjadikan penerus bagi generasi bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 2009.
- Chris Harijanto, *Cara Jitu Mengelola Uang Saku* Yogyakarta: CV. Kompetensi Terapan Sinergi Pustaka, 2007.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakter, dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010.
- Frederic S. Mishkin. *Ekonomi Uang, Perbankan, dan Pasar Keuangan*, Jakarta: Salemba Empat, 2008.
- Hartono, *SPSS 16,0 Analisa Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- _____, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Nusa Media, 2011.
- _____, *Analisa Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media, 2010.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Jocelyn Hadley- Buxton, *Mengelola Uang Saku*, Bandung: Pakar Raya, 2006.
- Joko Haryanto dan Suciati Diah Pramesti, *POTENSI Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu*, Surakarta: Prima Pustaka, 2010.
- Kartiwulan, dkk. *Jelajah Pengetahuan Sosial Untuk SMP/MTs Kelas VIII* Jakarta: Intimedia Ciptanusantara, 2007.
- Khoirul Anwar, *Ekonomi Bilingual Untuk SMA/MA Kelas X Semester 1 dan 2*, Bandung: Yrama Widya, 2009.
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet 10, 2009.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- _____, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010.

Paul W. Lermite dan Jennifer Merritt. *Agar Anak Pandai Mengelola Uang*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004.

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sadirman,dkk, *Pembelajaran IPS Terpadu 2 Untuk Kelas VIII SMP dan MTs*, Solo: Tiga Serangkai, 2009.

Sugioyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Siti Sundari HS, *Kesehatan Mental Dalam Kehidupan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.

Angket Untuk Pengelolaan Uang Saku

1. Anda menentukan barang yang akan dibeli.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

2. Anda mempertimbangkan sebelum membeli barang.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

3. Anda memastikan bahwa barang tersebut anda butuhkan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

4. Anda merencanakan barang yang akan dibeli.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

5. Anda membuat daftar barang yang akan dibeli.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

6. Anda mengurutkan daftar barang berdasarkan tingkat kepentingannya.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

7. Anda membuat anggaran dana sebelum membeli.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
8. Anda mempertimbangkan anggaran dana yang anda miliki.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Anda membeli barang sesuai dengan anggaran dana yang anda miliki.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
10. Anda memeriksa barang yang akan dibeli.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
11. Anda membandingkan barang yang sejenis.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
12. Anda mempertimbangkan lebel harga barang yang akan dibeli.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
13. Anda membandingkan mutu barang yang sama di toko yang berbeda.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

14. Anda membandingkan harga barang yang sama di toko yang berbeda.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
15. Anda teliti sebelum membeli.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
16. Anda mendiskusikan barang yang akan dibeli dengan orang tua.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
17. Anda memutuskan membeli barang dengan pengetahuan orang tua.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
18. Anda menerima pendapat orang tua mengenai barang tersebut.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju
19. Anda menawar harga barang sebelum membeli.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Sangat tidak setuju

20. Anda mendapatkan barang sesuai dengan harganya.

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | d. Kurang setuju |
| b. Setuju | e. Sangat tidak setuju |
| c. Ragu-ragu | |

21. Anda melihat potongan harga pada lebel harga barang tersebut.

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | d. Kurang setuju |
| b. Setuju | e. Sangat tidak setuju |
| c. Ragu-ragu | |

**LAMPIRAN 1. SOAL TES SKALA SIKAP POKOK BAHASAN
PEMBELAJARAN SKALA PRIORITAS
KEBUTUHAN MANUSIA**

**TES SKALA SIKAP
POKOK BAHASAN SKALA PRIORITAS KEBUTUHAN MANUSIA**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tes ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai berdasarkan pengetahuan anda tentang pokok bahasan skala prioritas kebutuhan manusia dengan memberikan tanda (X) pada alternatif jawaban a, b, c, d atau e.
3. Dimohon kesediaan anda untuk mengisi tes ini dengan sejujurnya karena peneliti akan melihat seberapa besar pengetahuan anda tentang pokok bahasan skala prioritas kebutuhan manusia.
4. Tes ini tidak akan berpengaruh pada nilai semester anda.
5. Atas kesediaan anda bekerjasama dan mengisi serta mengembalikan tes ini saya ucapkan terima kasih.

**LAMPIRAN 3. SOAL ANGKET PENGELOLAAN UANG SAKU
SISWA**

ANGKET PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan studi penulisan ilmiah di UIN SUSKA RIAU
2. Segala bentuk jawaban tidak akan berpengaruh terhadap saudara/i.
3. Diharapkan saudara/I dapat mengisi pertanyaan dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Beri tanda (X) pada jawaban a, b, c, d atau e yang terdapat dalam pertanyaan berikut ini.
5. Atas kesediaan dan kerja sama saudara/i untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

LAMPIRAN 2. DATA HASIL TES SKALA SIKAP POKOK BAHASAN SKALA PRIORITAS KEBUTUHAN MANUSIA

Nama	Butir Pertanyaan																					Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Mitra Agustina	2	3	1	3	4	5	2	4	5	3	2	4	5	2	1	1	2	4	3	2	3	61
Youan Sri Hidayah	3	2	3	4	1	3	4	5	3	2	2	3	4	2	4	3	2	1	4	5	2	62
Muharani	3	3	5	5	4	3	3	1	1	2	3	4	1	1	3	5	2	1	1	3	4	58
Novita Riaurina	5	4	3	4	5	2	3	3	1	2	4	5	3	2	3	4	4	5	5	5	4	76
Anggilia Widiandi	4	4	4	5	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	4	5	5	5	4	66
Rossi Yulianda	4	5	5	5	3	3	4	5	2	3	4	4	3	2	1	4	4	5	3	3	3	75
Adrianto	1	3	2	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	83
M. Taufik Ridwan	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	2	2	1	4	4	4	4	64
Bangun Tegar Setiadi	4	1	2	2	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	2	2	3	4	3	3	71
Intan Fitri Adi K	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	5	4	5	5	3	3	85
Akbar Ardianto	3	4	3	2	3	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	1	2	5	78
Nurmailis	1	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	5	5	2	2	5	1	62
Riko Imelza Dahmil	3	5	3	4	4	1	2	2	2	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	4	68
Widya Maya	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	2	3	5	5	4	5	4	3	3	3	68
Nona Erin Inka P. Sari	5	5	4	5	5	3	3	2	2	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	81
Al Ilham	4	4	4	5	5	3	3	2	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5	83
Jhoti Isnabela A.R.	5	2	1	3	5	2	4	2	4	5	3	3	5	2	1	3	4	3	5	3	3	68
Robi Abrian	4	3	2	4	4	4	3	1	3	4	2	1	2	1	5	1	3	1	1	1	5	55
Jonio Alves P.	2	2	4	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	5	4	67
Alaika Fajri	1	3	2	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	77
Rahmad Reski	2	3	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	66
Alfauzi Hendro	5	5	4	4	3	5	3	2	4	4	1	2	2	1	5	4	3	4	5	2	3	71
Lina Budiarti	4	4	3	3	2	3	4	4	5	5	2	3	1	3	4	4	5	5	5	4	4	77
Indah Permata Sari	3	1	2	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	80

Join Saputra Silalahi	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	89
Gio Ginastra	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	3	4	4	3	3	3	56
Hendri A.	3	3	2	1	2	3	3	4	4	5	5	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	65
Berliana	5	5	4	4	2	5	4	3	3	1	2	1	2	4	1	5	4	3	5	4	4	71
Putri Ratna Sari	2	2	3	3	4	4	3	3	5	5	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	64
Rozana	1	1	1	3	4	5	5	5	3	4	2	4	1	5	3	2	5	4	3	2	2	65
Dini Amalinah	3	3	2	2	1	1	4	4	5	5	3	2	4	3	3	5	5	4	4	3	1	67
Candika	2	2	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	72
Tomi Ari Satria	4	4	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	69
Ulandari	2	3	3	5	4	4	1	1	4	4	5	3	5	3	3	2	3	3	2	1	1	62
Jefri	1	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	2	64
Guspra Dekka	3	2	2	3	1	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	2	71
Rahmat Hidayat	1	2	2	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	78
Herlinda	4	4	5	4	4	5	5	2	1	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	79
Hidayatul Fajry	3	3	2	3	3	1	1	4	4	3	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	69
Tegar Kurniawan	1	2	2	3	4	4	4	5	5	2	2	3	4	4	3	3	4	4	5	3	2	69
Risky Zulfitrach	3	3	4	4	3	3	2	3	4	1	1	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	69
Nani Anggraini	5	5	3	3	2	2	3	4	1	1	4	2	2	3	5	5	4	5	5	4	5	73
Anton Zurli	2	4	4	3	5	4	1	2	3	3	5	2	5	1	3	1	5	4	5	5	4	71
Azwazi	4	3	3	2	1	3	4	3	4	3	5	1	1	2	5	4	4	5	5	5	4	71
Desrani	4	4	4	3	2	5	5	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	5	5	4	5	79
Rahel Farida	4	5	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	5	5	2	3	2	3	72
Ajarnalis	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	1	3	3	73
Reza Pahlefi	2	3	5	1	2	3	3	1	2	2	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	66
Norma Juwita	1	2	2	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	68
Irma Angriantoro	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	84
Mutia Munawir	3	4	3	3	2	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	78
Siti Fatimah	5	5	3	4	4	3	3	2	2	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	80
Alan Syah	3	2	3	3	1	1	3	4	4	1	1	4	4	5	4	3	2	2	4	4	3	61
Rocky Jaya Salma	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	59

[illegible]

LAMPIRAN 4. DATA HASIL ANGKET PENGELOLAAN UANG SAKU SISWA

No.	Nama	Butir Pernyataan																					Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Mitra Agustina	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	51
2	Youan Sri Hidayah	5	5	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	65
3	Muharani	5	5	5	5	3	1	2	1	5	2	4	5	5	3	5	5	5	3	2	1	4	76
4	Novita Riaurina	5	5	1	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	59
5	Anggilia Widiarti	5	5	4	2	1	3	3	1	4	2	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	2	67
6	Rossi Yulianda	5	3	1	3	2	2	4	1	2	1	4	5	5	3	5	5	3	5	2	3	2	66
7	Adrianto	2	3	1	4	1	3	5	2	5	1	5	5	5	5	3	4	4	2	5	5	4	74
8	M. Taufik Ridwan	2	3	1	5	1	3	4	2	3	1	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	1	67
9	Bangun Tegar Setiadi	4	4	3	5	2	2	3	2	4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	4	2	5	77
10	Intan Fitri Adi K	5	5	1	2	1	1	3	2	3	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5	3	74
11	Akbar Ardianto	3	3	1	5	1	2	3	4	1	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	72
12	Nurmailis	4	3	1	2	2	1	2	3	2	2	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	3	57
13	Riko Imelza Dahmil	3	2	1	2	1	4	4	2	5	1	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	66
14	Widya Maya	5	5	5	3	3	1	3	1	3	1	5	5	5	4	5	2	2	3	2	3	3	69
15	Nona Erin Inka P. Sari	4	4	4	1	1	4	3	4	3	2	5	5	5	5	4	2	4	2	3	5	5	75
16	Al Ilham	2	4	1	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	5	2	5	5	4	81
17	Jhoti Isnabela A.R.	3	3	1	5	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	1	1	3	3	4	3	2	62
18	Robi Abrian	3	2	1	1	1	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	2	5	3	66
19	Jonio Alves P.	4	5	2	3	1	3	2	5	4	3	4	2	5	3	1	2	4	1	3	5	3	65
20	Alaika Fajri	4	4	1	3	1	2	3	3	5	5	2	4	5	5	5	3	5	2	1	5	2	70
21	Rahmad Reski	4	4	1	3	1	2	3	3	5	1	5	3	5	5	5	2	2	4	2	5	4	69
22	Alfauzi Hendro	4	5	1	3	2	3	1	2	5	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	5	2	64
23	Lina Budiarti	5	5	3	2	2	2	4	3	5	2	1	4	5	5	5	2	4	2	5	5	5	76
24	Indah Permata Sari	4	5	5	3	3	4	5	3	5	1	3	3	2	4	3	4	2	3	5	3	4	74
25	Join Saputra Silalahi	3	5	1	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	88
26	Gio Ginastra	2	2	1	4	1	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	1	2	4	5	2	52
27	Hendri A.	4	2	1	4	2	4	5	4	3	2	2	3	5	5	2	1	4	2	4	4	3	66
28	Berliana	5	3	1	2	1	1	5	4	5	4	5	5	2	2	4	3	5	4	3	1	3	68

29	Putri Ratna Sari	4	3	2	4	1	3	4	4	2	4	3	2	2	3	1	1	2	2	1	5	3	56
30	Rozana	4	3	2	4	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	5	2	65
31	Dini Amalinah	5	5	3	4	3	2	3	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	3	2	1	4	75
32	Candika	3	3	1	5	2	3	5	2	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	4	78
33	Tomi Ari Satria	3	4	4	5	1	3	2	2	5	1	5	2	5	4	5	5	3	5	5	3	5	77
34	Ulandari	4	5	3	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	1	1	2	1	5	3	57
35	Jefri	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2	5	5	5	4	2	3	5	5	1	5	2	64
36	Guspra Dekka	3	3	1	4	1	4	2	1	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	2	4	3	66
37	Rahmat Hidayat	5	4	5	5	1	5	2	1	2	5	5	4	2	5	4	3	5	4	1	4	2	74
38	Herlinda	2	5	3	5	1	4	5	1	4	3	4	5	4	5	5	1	4	4	5	4	3	77
39	Hidayatul Fajry	5	5	1	2	1	2	5	3	3	2	4	5	5	5	3	2	4	4	2	2	2	67
40	Tegar Kurniawan	3	3	2	2	1	3	2	4	2	5	5	3	5	2	3	5	5	3	3	1	1	63
41	Risky Zulfitriah	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	4	4	4	5	3	4	5	1	3	1	60
42	Nani Anggraini	5	5	1	2	1	5	4	1	2	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	3	2	70
43	Anton Zurli	3	2	1	4	1	4	4	3	2	4	5	5	5	4	1	1	5	2	2	4	3	65
44	Azwazi	5	5	1	5	1	2	2	4	3	1	2	5	5	2	2	5	5	3	5	5	2	70
45	Desrani	4	5	1	3	2	3	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	77
46	Rahel Farida	5	5	5	5	1	2	1	1	3	1	4	3	5	5	5	1	5	2	2	5	4	70
47	Ajarnalis	5	5	1	3	3	1	1	1	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	77
48	Reza Pahlefi	5	5	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	5	5	1	4	1	4	1	65
49	Norma Juwita	5	4	5	3	1	2	4	1	2	1	1	5	4	5	5	5	1	5	2	3	1	65
50	Irma Angriantoro	5	5	5	5	1	1	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	83
51	Mutia Munawir	5	5	3	3	1	4	2	5	5	3	4	5	3	4	1	4	3	2	4	5	4	75
52	Siti Fatimah	3	4	1	5	1	3	3	1	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	78
53	Alan Syah	3	2	1	5	1	3	4	3	2	1	4	4	5	3	3	1	4	4	5	3	1	62
54	Rocky Jaya Salma	4	4	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	4	3	1	1	4	3	2	4	2	52
55	Dara Mutia	5	5	1	5	1	2	4	2	3	2	5	4	5	3	5	5	5	2	2	3	1	70
56	Rezki Refli	4	4	1	4	1	1	5	3	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	59
57	Yarino Alfiandra	4	5	1	1	3	2	4	3	3	4	4	5	5	5	5	2	2	5	5	4	3	75
58	Mila Rosita	5	5	3	5	1	3	4	3	2	2	5	4	5	3	5	5	5	2	2	3	3	75
59	Riski Saputra	5	5	1	5	1	1	3	3	4	1	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	75

[illegible]

LAMPIRAN 5: PERUBAHAN DATA ORDINAL MENJADI INTERVAL DENGAN RUMUS:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

X = mean

SD = Standar Deviasi

No.	Nama Responden	Variabel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Mitra Agustina	61	36.9	51	28.05
2	Youan Sri Hidayah	62	38.14	65	44.92
3	Muharani	58	33.16	76	58.17
4	Novita Riaurina	76	55.58	59	37.69
5	Anggilia Widiarti	66	43.12	67	47.32
6	Rossi Yulianda	75	54.33	66	46.12
7	Adrianto	83	64.3	74	55.76
8	M. Taufik Ridwan	64	40.63	67	47.32
9	Bangun Tegar Setiadi	71	49.35	77	59.37
10	Intan Fitri Adi K	85	66.79	72	53.35
11	Akbar Ardianto	78	58.07	72	53.35
12	Nurmailis	62	38.14	57	35.28
13	Riko Imelza Dahmil	68	45.62	66	46.12
14	Widya Maya	68	45.62	69	49.73
15	Nona Erin Inka P. Sari	81	61.81	75	56.96
16	Al Ilham	83	64.3	81	64.19
17	Jhoti Isnabela A.R.	68	45.62	62	41.3
18	Robi Abrian	55	29.42	66	46.12
19	Jonio Alves P.	67	44.37	65	44.92
20	Alaika Fajri	77	56.82	70	50.94
21	Rahmad Reski	66	43.12	69	49.73
22	Alfauzi Hendro	71	49.35	64	43.71
23	Lina Budiarti	77	56.82	76	58.17
24	Indah Permata Sari	80	60.57	74	55.76
25	Join Saputra Silalahi	89	71.77	88	72.73
26	Gio Ginastra	56	30.67	52	29.25

27	Hendri A.	65	41.88	66	46.12
28	Berliana	71	49.35	68	48.53
29	Putri Ratna Sari	64	40.63	56	34.07
30	Rozana	65	41.88	65	44.92
31	Dini Amalinah	67	44.37	75	56.96
32	Candika	72	50.6	78	60.58
33	Tomi Ari Satria	69	46.86	77	59.37
34	Ulandari	62	38.14	54	31.66
35	Jefri	64	40.63	64	43.71
36	Guspra Dekka	71	49.35	66	46.12
37	Rahmat Hidayat	78	58.07	74	55.76
38	Herlinda	79	59.32	77	56.37
39	Hidayatul Fajry	69	46.86	67	47.32
40	Tegar Kurniawan	69	46.86	63	42.51
41	Risky Zulfitriah	69	46.86	60	38.89
42	Nani Anggraini	73	51.84	70	50.94
43	Anton Zurli	71	49.35	65	44.92
44	Azwazi	71	49.35	70	50.94
45	Desrani	79	59.32	77	56.37
46	Rahel Farida	72	50.6	70	50.94
47	Ajarnalis	73	51.84	77	56.37
48	Reza Pahlefi	66	43.12	65	44.92
49	Norma Juwita	68	45.62	65	44.92
50	Irma Angriantoro	84	65.54	83	66.6
51	Mutia Munawir	78	58.07	75	56.96
52	Siti Fatimah	80	60.57	78	60.58
53	Alan Syah	61	36.9	62	41.3
54	Rocky Jaya Salma	59	34.41	52	29.25
55	Dara Mutia	70	48.11	70	50.94
56	Rezki Refli	60	35.65	59	37.69
57	Yarino Alfiandra	77	56.82	75	56.96
58	Mila Rosita	83	64.3	75	56.96
59	Riski Saputra	80	60.56	75	56.96
60	Riski Ilham Yahya	71	49.35	56	34.07
61	Samuel Sitohang	77	56.82	77	56.37
62	Novi Triana Desy	88	70.53	87	71.42
63	Ramadani Syafitri	72	50.6	68	48.53
64	M. Pebrian	86	68.03	84	67.81
65	Riska Dwistiana	82	53.05	84	67.81

66	Maljuse	68	45.62	64	43.71
67	Khairun Nisa	62	48.14	63	42.51
68	Intan Soraya	70	48.11	64	43.71
69	Febri Ratna Sari	73	51.84	69	49.73
	Jumlah	4935	3450.11	4725	3429.41

LAMPIRAN 6: DATA HASIL PENELITIAN PEMBELAJARAN
SKALA PRIORITAS KEBUTUHAN MANUSIA
DAN PENGELOLAAN UANG SAKU SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 39 SIAK

LAMPIRAN 5: PERUBAHAN DATA ORDINAL MENJADI DATA INTERVAL
DENGAN RUMUS:

No.	Nama Responden	Variabel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Mitra Agustina	61	36.9	51	28.05
2	Youan Sri Hidayah	62	38.14	65	44.92
3	Muharani	58	33.16	76	58.17
4	Novita Riaurina	76	55.58	59	37.69
5	Anggilia Widiанти	66	43.12	67	47.32
6	Rossi Yulianda	75	54.33	66	46.12
7	Adrianto	83	64.3	74	55.76
8	M. Taufik Ridwan	64	40.63	67	47.32
9	Bangun Tegar Setiadi	71	49.35	77	59.37
10	Intan Fitri Adi K	85	66.79	72	53.35
11	Akbar Ardianto	78	58.07	72	53.35
12	Nurmailis	62	38.14	57	35.28
13	Riko Imelza Dahmil	68	45.62	66	46.12
14	Widya Maya	68	45.62	69	49.73
15	Nona Erin Inka P. Sari	81	61.81	75	56.96
16	Al Ilham	83	64.3	81	64.19
17	Jhoti Isnabela A.R.	68	45.62	62	41.3
18	Robi Abrian	55	29.42	66	46.12
19	Jonio Alves P.	67	44.37	65	44.92
20	Alaika Fajri	77	56.82	70	50.94
21	Rahmad Reski	66	43.12	69	49.73
22	Alfauzi Hendro	71	49.35	64	43.71
23	Lina Budiarti	77	56.82	76	58.17
24	Indah Permata Sari	80	60.57	74	55.76
25	Join Saputra Silalahi	89	71.77	88	72.73
26	Gio Ginastra	56	30.67	52	29.25

27	Hendri A.	65	41.88	66	46.12
28	Berliana	71	49.35	68	48.53
29	Putri Ratna Sari	64	40.63	56	34.07
30	Rozana	65	41.88	65	44.92
31	Dini Amalinah	67	44.37	75	56.96
32	Candika	72	50.6	78	60.58
33	Tomi Ari Satria	69	46.86	77	59.37
34	Ulandari	62	38.14	54	31.66
35	Jefri	64	40.63	64	43.71
36	Guspra Dekka	71	49.35	66	46.12
37	Rahmat Hidayat	78	58.07	74	55.76
38	Herlinda	79	59.32	77	56.37
39	Hidayatul Fajry	69	46.86	67	47.32
40	Tegar Kurniawan	69	46.86	63	42.51
41	Risky Zulfitriah	69	46.86	60	38.89
42	Nani Anggraini	73	51.84	70	50.94
43	Anton Zurli	71	49.35	65	44.92
44	Azwazi	71	49.35	70	50.94
45	Desrani	79	59.32	77	56.37
46	Rahel Farida	72	50.6	70	50.94
47	Ajarnalis	73	51.84	77	56.37
48	Reza Pahlefi	66	43.12	65	44.92
49	Norma Juwita	68	45.62	65	44.92
50	Irma Angriantoro	84	65.54	83	66.6
51	Mutia Munawir	78	58.07	75	56.96
52	Siti Fatimah	80	60.57	78	60.58
53	Alan Syah	61	36.9	62	41.3
54	Rocky Jaya Salma	59	34.41	52	29.25
55	Dara Mutia	70	48.11	70	50.94
56	Rezki Refli	60	35.65	59	37.69
57	Yarino Alfiandra	77	56.82	75	56.96
58	Mila Rosita	83	64.3	75	56.96
59	Riski Saputra	80	60.56	75	56.96
60	Riski Ilham Yahya	71	49.35	56	34.07
61	Samuel Sitohang	77	56.82	77	56.37
62	Novi Triana Desy	88	70.53	87	71.42
63	Ramadani Syafitri	72	50.6	68	48.53
64	M. Pebrian	86	68.03	84	67.81
65	Riska Dwistiana	82	53.05	84	67.81
66	Maljuse	68	45.62	64	43.71
67	Khairun Nisa	62	48.14	63	42.51
68	Intan Soraya	70	48.11	64	43.71
69	Febri Ratna Sari	73	51.84	69	49.73
Jumlah		4935	3450.11	4725	3429.41

L

**LAMPIRAN 6. TABEL TITIK KRITIS DISTRIBUSI F DAN TABEL
TITIK KRITIS DISRTIBUSI t**

Tabel Titik Kritis Distribusi F

F = 0.1							
df1	1	2	3	4	5	6	7
df2							
1.	39.863458	49.500000	53.593245	55.832961	57.240077	58.20441	58.905953
2.	8.526316	9.000000	9.161790	9.243416	9.292626	9.325530	9.349081
3.	5.538319	5.462383	5.390773	5.342644	5.309157	5.284732	5.266195
4.	4.544771	4.324555	4.190860	4.107250	4.050579	4.009749	3.978966
5.	4.060420	3.779716	3.619477	3.520196	3.452982	3.404507	3.367899
6.	3.775950	3.463304	3.288762	3.180763	3.107512	3.054551	3.014457
7.	3.589428	3.257442	3.074072	2.960534	2.883344	2.827392	2.784930
8.	3.457919	3.113118	2.923796	2.806426	2.726447	2.668335	2.624135
9.	3.360303	3.006452	2.812863	2.692680	2.610613	2.550855	2.505313
10.	3.285015	2.924466	2.727673	2.605336	2.521641	2.460582	2.413965
11.	3.225202	2.859511	2.660229	2.536188	2.451184	2.389067	2.341566
12.	3.176549	2.806796	2.605525	2.480102	2.394022	2.331024	2.282780
13.	3.136205	2.763167	2.560273	2.433705	2.346724	2.282979	2.234103
14.	3.102213	2.726468	2.522224	2.394692	2.306943	2.242559	2.193134
15.	3.073186	2.695173	2.489788	2.361433	2.273022	2.208082	2.158178
16.	3.048110	2.668171	2.461811	2.332745	2.243758	2.178329	2.128003
17.	3.026232	2.644638	2.437434	2.307747	2.218253	2.152392	2.101689
18.	3.006977	2.623947	2.416005	2.285772	2.195827	2.129581	2.078541
19.	2.989900	2.605612	2.397022	2.266303	2.175956	2.109364	2.058020
20.	2.974653	2.589254	2.380087	2.248934	2.158227	2.091322	2.039703
21.	2.960956	2.574569	2.364888	2.233345	2.142311	2.075123	2.023252
22.	2.948585	2.561314	2.351170	2.219274	2.127944	2.060497	2.008397
23.	2.937356	2.549290	2.338727	2.206512	2.114911	2.047227	1.994915
24.	2.927117	2.538332	2.327390	2.194882	2.103033	2.035132	1.982625
25.	2.917745	2.528305	2.317017	2.184242	2.092165	2.024062	1.971376
26.	2.909132	2.519096	2.307491	2.174469	2.082182	2.013893	1.961039
27.	2.901192	2.510609	2.298712	2.165463	2.072981	2.004519	1.951510
28.	2.893846	2.502761	2.290595	2.157136	2.064473	1.995851	1.942696
29.	2.887033	2.495483	2.283069	2.149415	2.056583	1.987811	1.934521
30.	2.880695	2.488716	2.276071	2.142235	2.049246	1.980333	1.926916
31.	2.874784	2.482407	2.269548	2.135542	2.042406	1.973361	1.919825
32.	2.869259	2.476512	2.263453	2.129288	2.036014	1.966845	1.913196
33.	2.864083	2.470990	2.257744	2.123430	2.030027	1.960742	1.906987
34.	2.859225	2.465809	2.252387	2.117934	2.024408	1.955014	1.901158
35.	2.854655	2.460936	2.247350	2.112765	2.019124	1.949626	1.895676
36.	2.850349	2.456346	2.242605	2.107896	2.014147	1.944550	1.890511
37.	2.846285	2.452014	2.238128	2.103302	2.009449	1.939760	1.885635

38.	2.842442	2.447920	2.233896	2.098959	2.005009	1.935231	1.881026
39.	2.838804	2.444044	2.229890	2.094848	2.000805	1.930944	1.876661
40.	2.835354	2.440369	2.226092	2.090950	1.996820	1.926879	1.872522
41.	2.832078	2.436880	2.222486	2.087250	1.993036	1.923019	1.868593
42.	2.828964	2.433564	2.219059	2.083732	1.989439	1.919349	1.864856
43.	2.825999	2.430407	2.215796	2.080384	1.986015	1.915856	1.861300
44.	2.823173	2.427399	2.212688	2.077194	1.982752	1.912527	1.857909
45.	2.820476	2.424529	2.209722	2.074151	1.979639	1.909351	1.854675
46.	2.817901	2.421788	2.206890	2.071244	1.976666	1.906317	1.851585
47.	2.815438	2.419168	2.204182	2.068465	1.973823	1.903416	1.848631
48.	2.813081	2.416660	2.201591	2.065805	1.971103	1.900640	1.845803
49.	2.810823	2.414258	2.199109	2.063258	1.968497	1.897981	1.843094
50.	2.808658	2.411955	2.196730	2.060816	1.965999	1.895431	1.840496
51.	2.806580	2.409745	2.194446	2.058472	1.963601	1.892984	1.838003
52.	2.804584	2.407622	2.192254	2.056221	1.961299	1.890634	1.835609
53.	2.802665	2.405582	2.190146	2.054058	1.959085	1.888375	1.833307
54.	2.800819	2.403620	2.188119	2.051977	1.956956	1.886201	1.831093
55.	2.799043	2.401731	2.186167	2.049974	1.954907	1.884109	1.828961
56.	2.797331	2.399911	2.184287	2.048044	1.952933	1.882094	1.826907
57.	2.795681	2.398157	2.182475	2.046184	1.951030	1.880151	1.824928
58.	2.794089	2.396465	2.180727	2.044390	1.949194	1.878277	1.823018
59.	2.792552	2.394832	2.179040	2.042658	1.947422	1.876468	1.821174
60.	2.791068	2.393255	2.177411	2.040986	1.945710	1.874720	1.819393
61.	2.789633	2.391731	2.175836	2.039370	1.944056	1.873032	1.817672
62.	2.788246	2.390257	2.174314	2.037807	1.942457	1.871399	1.816007
63.	2.786904	2.388831	2.172841	2.036295	1.940910	1.869819	1.814397
64.	2.785604	2.387451	2.171415	2.034831	1.939412	1.868289	1.812838
65.	2.784346	2.386114	2.170034	2.033414	1.937961	1.866808	1.811328
66.	2.783127	2.384818	2.168697	2.032040	1.936556	1.865373	1.809865
67.	2.781944	2.383563	2.167399	2.030709	1.935193	1.863981	1.808446
68.	2.780797	2.382344	2.166141	2.029417	1.933871	1.862631	1.807070
69.	2.779684	2.381163	2.164921	2.028164	1.932589	1.861321	1.805735
70.	2.778604	2.380015	2.163735	2.026947	1.931343	1.860049	1.804438
71.	2.777554	2.378901	2.162584	2.025766	1.930134	1.858814	1.803179
72.	2.776535	2.377818	2.161466	2.024618	1.928959	1.857614	1.801955

13

Copyright © 2008 Deny Kurniawan

FORUM STATISTIKA - <http://ineddeni.wordpress.com>

R Development Core Team (2008). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing,

Vienna, Austria. ISBN 3-900051-07-0, URL <http://www.R-project.org>

Tabel Titik Kritis Distribusi t

df	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0025	0.001
1.	3.077684	6.313752	12.706205	31.820516	63.656741	127.321336	318.308839
2.	1.885618	2.919986	4.302653	6.964557	9.924843	14.089047	22.327125
3.	1.637744	2.353363	3.182446	4.540703	5.840909	7.453319	10.214532
4.	1.533206	2.131847	2.776445	3.746947	4.604095	5.597568	7.173182
5.	1.475884	2.015048	2.570582	3.364930	4.032143	4.773341	5.893430
6.	1.439756	1.943180	2.446912	3.142668	3.707428	4.316827	5.207626
7.	1.414924	1.894579	2.364624	2.997952	3.499483	4.029337	4.785290
8.	1.396815	1.859548	2.306004	2.896459	3.355387	3.832519	4.500791
9.	1.383029	1.833113	2.262157	2.821438	3.249836	3.689662	4.296806
10.	1.372184	1.812461	2.228139	2.763769	3.169273	3.581406	4.143700
11.	1.363430	1.795885	2.200985	2.718079	3.105807	3.496614	4.024701
12.	1.356217	1.782288	2.178813	2.680998	3.054540	3.428444	3.929633
13.	1.350171	1.770933	2.160369	2.650309	3.012276	3.372468	3.851982
14.	1.345030	1.761310	2.144787	2.624494	2.976843	3.325696	3.787390
15.	1.340606	1.753050	2.131450	2.602480	2.946713	3.286039	3.732834
16.	1.336757	1.745884	2.119905	2.583487	2.920782	3.251993	3.686155
17.	1.333379	1.739607	2.109816	2.566934	2.898231	3.222450	3.645767
18.	1.330391	1.734064	2.100922	2.552380	2.878440	3.196574	3.610485
19.	1.327728	1.729133	2.093024	2.539483	2.860935	3.173725	3.579400
20.	1.325341	1.724718	2.085963	2.527977	2.845340	3.153401	3.551808
21.	1.323188	1.720743	2.079614	2.517648	2.831360	3.135206	3.527154
22.	1.321237	1.717144	2.073873	2.508325	2.818756	3.118824	3.504992
23.	1.319460	1.713872	2.068658	2.499867	2.807336	3.103997	3.484964
24.	1.317836	1.710882	2.063899	2.492159	2.796940	3.090514	3.466777
25.	1.316345	1.708141	2.059539	2.485107	2.787436	3.078199	3.450189
26.	1.314972	1.705618	2.055529	2.478630	2.778715	3.066909	3.434997
27.	1.313703	1.703288	2.051831	2.472660	2.770683	3.056520	3.421034
28.	1.312527	1.701131	2.048407	2.467140	2.763262	3.046929	3.408155
29.	1.311434	1.699127	2.045230	2.462021	2.756386	3.038047	3.396240
30.	1.310415	1.697261	2.042272	2.457262	2.749996	3.029798	3.385185
31.	1.309464	1.695519	2.039513	2.452824	2.744042	3.022118	3.374899
32.	1.308573	1.693889	2.036933	2.448678	2.738481	3.014949	3.365306
33.	1.307737	1.692360	2.034515	2.444794	2.733277	3.008242	3.356337
34.	1.306952	1.690924	2.032245	2.441150	2.728394	3.001954	3.347934
35.	1.306212	1.689572	2.030108	2.437723	2.723806	2.996047	3.340045
36.	1.305514	1.688298	2.028094	2.434494	2.719485	2.990487	3.332624
37.	1.304854	1.687094	2.026192	2.431447	2.715409	2.985244	3.325631
38.	1.304230	1.685954	2.024394	2.428568	2.711558	2.980293	3.319030
39.	1.303639	1.684875	2.022691	2.425841	2.707913	2.975609	3.312788
40.	1.303077	1.683851	2.021075	2.423257	2.704459	2.971171	3.306878
41.	1.302543	1.682878	2.019541	2.420803	2.701181	2.966961	3.301273

42.	1.302035	1.681952	2.018082	2.418470	2.698066	2.962962	3.295951
43.	1.301552	1.681071	2.016692	2.416250	2.695102	2.959157	3.290890
44.	1.301090	1.680230	2.015368	2.414134	2.692278	2.955534	3.286072
45.	1.300649	1.679427	2.014103	2.412116	2.689585	2.952079	3.281480
46.	1.300228	1.678660	2.012896	2.410188	2.687013	2.948781	3.277098
47.	1.299825	1.677927	2.011741	2.408345	2.684556	2.945630	3.272912
48.	1.299439	1.677224	2.010635	2.406581	2.682204	2.942616	3.268910
49.	1.299069	1.676551	2.009575	2.404892	2.679952	2.939730	3.265079
50.	1.298714	1.675905	2.008559	2.403272	2.677793	2.936964	3.261409
51.	1.298373	1.675285	2.007584	2.401718	2.675722	2.934311	3.257890
52.	1.298045	1.674689	2.006647	2.400225	2.673734	2.931765	3.254512
53.	1.297730	1.674116	2.005746	2.398790	2.671823	2.929318	3.251268
54.	1.297426	1.673565	2.004879	2.397410	2.669985	2.926965	3.248149
55.	1.297134	1.673034	2.004045	2.396081	2.668216	2.924701	3.245149
56.	1.296853	1.672522	2.003241	2.394801	2.666512	2.922521	3.242261
57.	1.296581	1.672029	2.002465	2.393568	2.664870	2.920420	3.239478
58.	1.296319	1.671553	2.001717	2.392377	2.663287	2.918394	3.236795
59.	1.296066	1.671093	2.000995	2.391229	2.661759	2.916440	3.234207
60.	1.295821	1.670649	2.000298	2.390119	2.660283	2.914553	3.231709
61.	1.295585	1.670219	1.999624	2.389047	2.658857	2.912729	3.229296
62.	1.295356	1.669804	1.998972	2.388011	2.657479	2.910967	3.226964
63.	1.295134	1.669402	1.998341	2.387008	2.656145	2.909262	3.224709
64.	1.294920	1.669013	1.997730	2.386037	2.654854	2.907613	3.222527
65.	1.294712	1.668636	1.997138	2.385097	2.653604	2.906015	3.220414
66.	1.294511	1.668271	1.996564	2.384186	2.652394	2.904468	3.218368
67.	1.294315	1.667916	1.996008	2.383302	2.651220	2.902968	3.216386
68.	1.294126	1.667572	1.995469	2.382446	2.650081	2.901514	3.214463
69.	1.293942	1.667239	1.994945	2.381615	2.648977	2.900103	3.212599
70.	1.293763	1.666914	1.994437	2.380807	2.647905	2.898734	3.210789
71.	1.293589	1.666600	1.993943	2.380024	2.646863	2.897404	3.209032
72.	1.293421	1.666294	1.993464	2.379262	2.645852	2.896113	3.207326
73.	1.293256	1.665996	1.992997	2.378522	2.644869	2.894857	3.205668
74.	1.293097	1.665707	1.992543	2.377802	2.643913	2.893637	3.204056
75.	1.292941	1.665425	1.992102	2.377102	2.642983	2.892450	3.202489
76.	1.292790	1.665151	1.991673	2.376420	2.642078	2.891295	3.200964
77.	1.292643	1.664885	1.991254	2.375757	2.641198	2.890171	3.199480

6

Copyright © 2008 Deny Kurniawan

FORUM STATISTIKA - <http://ineddeni.wordpress.com>

R Development Core Team (2008). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing,

Vienna, Austria. ISBN 3-900051-07-0, URL <http://www.R-project.org>

LAMPIRAN 8 : HASIL OUTPUT DATA SPSS

Correlations

		pengelolaan uang saku siswa	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia
Pearson Correlation	pengelolaan uang saku siswa	1.000	.743
	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	.743	1.000
Sig. (1-tailed)	pengelolaan uang saku siswa	.	.000
	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	.000	.
N	pengelolaan uang saku siswa	69	69
	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	69	69

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.743 ^a	.552	.545	6.69632

a. Predictors: (Constant), pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia

b. Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3696.657	1	3696.657	82.440	.000 ^a
	Residual	3004.324	67	44.841		
	Total	6700.981	68			

a. Predictors: (Constant), pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia

b. Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	11.999	4.230		2.837	.006	.700	23.836
	pembelajaran skala prioritas kebutuhan manusia	.754	.083	.743	9.080	.000	.636	.957

a. Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

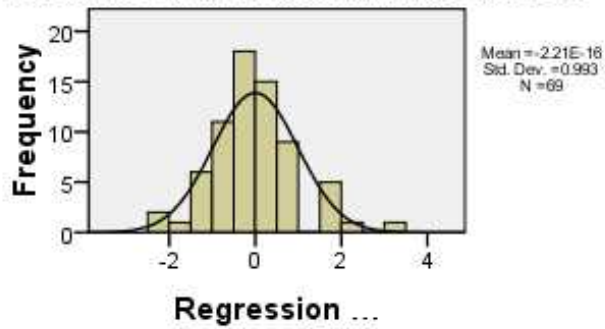
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	34.1826	66.1155	49.7016	7.37310	69
Residual	-1.62178E1	21.16736	.00000	6.64690	69
Std. Predicted Value	-2.105	2.226	.000	1.000	69
Std. Residual	-2.422	3.161	.000	.993	69

a. Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

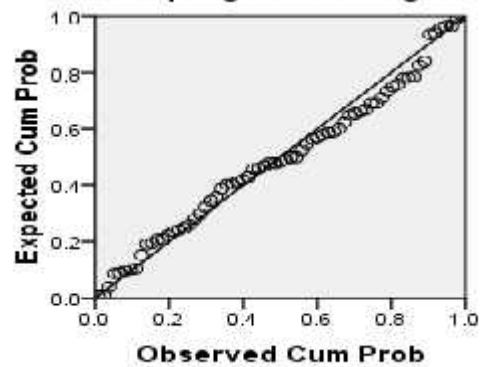
Histogram

Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa



Scatterplot

Dependent Variable: pengelolaan uang saku siswa

